

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>ПРИНЯТА</b><br/>решением методического<br/>объединения учителей<br/>творческого цикла,<br/>физической культуры и<br/>ОБЗР Протокол №1<br/>от 28.08.2026г.</p> | <p align="center"><b>СОГЛАСОВАНА</b><br/>Заместитель директора по<br/>УВР<br/><br/>_____ Истепанова С.И.<br/><br/>от 28.08.2026г.</p> | <p align="center">Утверждаю<br/>И.о. директора ГБОУ<br/>«С(К)Ш-И №1»<br/>Минпросвещения КБР<br/>_____ Понежева М.Ж.<br/>Приказ № _____<br/>от 28.08.2026г.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение  
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

## Труд (технология)

### 7 класс

**УЧИТЕЛЬ – Мастафов Владислав Владимирович**

**г. Нальчик  
2026 – 2027 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология 7 классы» (для мальчиков). В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

### **Статус документа**

Рабочая программа разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования обучающихся в области физической культуры и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся, на основе выше перечисленных программ, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития).

Программа определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся, которые определены стандартом.

### **Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Конституция РФ.
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ".

### **Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ**

В школе обучаются дети с ЗПР, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, двигательной сферы. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов

Для таких детей характерны нарушения познавательной сферы: недостаточно сформированное произвольное внимание, произвольная память, способность к регуляции умственных действий, а также нарушение моторики, в виде недостаточной координации движений, общее недоразвитие речи, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире. Эти учащиеся часто демонстрируют ситуационно-личностные реакции, причина которых лежит в нарушениях познавательной сферы: сниженная активность умственных действий, низкая работоспособность, нарушение регуляции действий по простой и сложной словесной инструкции; повышенная подражательность и отвлекаемость внимания, полевое поведение, избегание умственных усилий. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по предмету «Технология».

При задержке созревания ЦНС у детей, задерживается и нарушается формирование интегративной деятельности мозга, что проявляется как в недостаточной сформированности более сложных форм произвольных движений, так и в наличии отдельных проявлений примитивных врожденных двигательных реакций.

Эффективное овладение двигательными навыками на уроках физической культуры возможно лишь при умелой организации учебных форм сотрудничества детей и учета особенностей проведения урока через создание на уроке ситуации успеха для детей с ЗПР. Учебно-воспитательный процесс предполагает создание каждому ученику ситуации успеха на уроке. Стремление к успеху есть способ преодоления неуспеха.

Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка – это единственный источник внутренних сил и энергии.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В результате изучения технологии обучающиеся**

***ознакомятся:***

- с перспективными технологиями в области энергетики, характеризующие профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- с перспективными информационными технологиями;
- с сущностью управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-

технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ учащиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь ученикам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимум рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для учащихся соответствующего возраста.

## **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

*Ученик научится:*

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

## **Раздел «Электротехника»**

*Ученик научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи.

## **Раздел «Технологии проектной деятельности»**

*Ученик научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

*Ученик получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;

## **II. Содержание учебного предмета:**

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

## **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

### **7 класс**

#### *Теоретические сведения.*

Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. Уборка рабочего места.

#### *Практические работы.*

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистки шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

## **Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

### **7 класс**

#### *Теоретические сведения.*

Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

#### *Практические работы.*

Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

## **Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

### **7 класс**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка),

приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

*Практические работы.*

Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдение правил безопасного труда при работе. Уборка рабочего места.

#### **Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

##### **7 класс**

*Теоретические сведения.* Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

*Практические работы.*

Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке. Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

#### **5. Раздел «Электротехника»**

##### **5.1 Электромонтажные и сборочные технологии**

##### **7 класс**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Практические работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей.

## **5.2 Электротехнические устройства с элементами автоматики**

### **7 класс**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

## **« Проектная деятельность »**

### **7 класс**

*Теоретические сведения.*

Этапы проектирования и конструирования. Работа с проектом. Выбор тем проектов. История проектов. Альтернативные варианты проектов. Выбор материала и оборудования. Разработка проекта. Изготовление изделий. Экологическое и экономическое обоснование проекта. Оценка и защита проекта

**Из них 34 часа Модуль Токарная обработка древесины.**



### III. Тематическое планирование по технологии 7 классы:

| №          | Раздел программы                                                 | Количество часов | Дата |
|------------|------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| <b>1.0</b> | <b>Обработка древесины 15</b>                                    |                  |      |
| <b>1.1</b> | <b>Инструктаж по технике безопасности - 2</b>                    |                  |      |
|            | Вводная беседа инструктаж по технике безопасности.               | 1                |      |
|            | Вводное тестирование                                             | 1                |      |
| <b>1.2</b> | <b>Конструкторская и технологическая документация - 2</b>        |                  |      |
|            | Конструкторская и технологическая и технологическая документация | 1                |      |
|            | Технологический процесс                                          | 1                |      |
| <b>1.3</b> | <b>Заточка и настройка дереворежущих инструментов -4</b>         |                  |      |
|            | Заточка и настройка рубанка                                      | 1                |      |
|            | Техника безопасности при заточке рубанков                        | 1                |      |
|            | Заточка деревообрабатывающих инструментов                        | 1                |      |
|            | Наладка и настройка деревообрабатывающих инструментов            | 1                |      |
| <b>1.4</b> | <b>Шиповые столярные соединения - 4</b>                          |                  |      |
|            | Шиповые столярные соединения                                     | 1                |      |
|            | Виды шиповых столярных соединений                                | 1                |      |
|            | Выполнение шиповых соединений из древесины                       | 1                |      |
|            | Выполнение шиповых соединений из древесины                       | 1                |      |
| <b>1.5</b> | <b>Соединения деталей шкантами и шурупами - 3</b>                |                  |      |
|            | Соединение деталей из древесины шкантами                         | 1                |      |
|            | Соединение деталей из древесины шурупами                         | 1                |      |
|            | Способы отделки деталей из древесины                             | 1                |      |
| <b>2.0</b> | <b>Обработка металла 15</b>                                      |                  |      |
| <b>2.1</b> | <b>Инструктаж по технике безопасности-1</b>                      |                  |      |
| <b>2.2</b> | <b>Классификация стали-2</b>                                     |                  |      |
|            | Виды стали                                                       | 1                |      |
|            | Классификация стали                                              | 1                |      |
| <b>2.3</b> | <b>Термическая обработка стали-2</b>                             |                  |      |
|            | Виды термической обработки                                       | 1                |      |

|            |                                                                          |   |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|---|--|
|            | Термическая обработка металла-применение                                 | 1 |  |
| <b>2.4</b> | <b>Чертежи деталей изготавливаемых на токарном и фрезерном станках-2</b> |   |  |
|            | Чертежи деталей изготавливаемых на токарном и фрезерном станках          | 1 |  |
|            | Чтение чертежей                                                          | 1 |  |
| <b>2.5</b> | <b>Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 2</b>        |   |  |
|            | Устройство и работа токарного станка                                     | 1 |  |
|            | Техника безопасности при работе на токарном станке                       | 1 |  |
| <b>2.6</b> | <b>Виды и назначение токарных резцов-2</b>                               |   |  |
|            | Инструменты резцы для точения металла                                    | 1 |  |
|            | Технология токарных работ по металлу                                     | 1 |  |
| <b>2.7</b> | <b>Устройство горизонтально-фрезерного станка 2</b>                      |   |  |
|            | Назначение и устройство горизонтально-фрезерного станка                  | 1 |  |
|            | Способы безопасной работы на станке при изготовлении изделий             | 1 |  |
| <b>2.8</b> | <b>Нарезание резьбы-2</b>                                                |   |  |
|            | Инструменты для нарезания резьбы                                         | 1 |  |
|            | Нарезание наружной и внутренней резьбы                                   | 1 |  |
| <b>3.0</b> | <b>Электротехнические работы-2</b>                                       |   |  |
|            | Устройство и принцип работы автоматических устройств                     | 1 |  |
|            | Изготовление схемы                                                       | 1 |  |
| <b>4.0</b> | <b>Культура дома-2</b>                                                   |   |  |
|            | Наклейка обоев способы                                                   | 1 |  |
|            | Ремонт водозаборной арматуры                                             | 1 |  |
| <b>5.0</b> | <b>Модуль Токарная обработка древесины -34</b>                           |   |  |
| <b>5.1</b> | <b>Устройство токарного станка по дереву -4</b>                          |   |  |
|            | История станка. Основные узлы.                                           | 1 |  |
|            | Разборка и сборка передней и задней бабки                                | 1 |  |
|            | Условные обозначения деталей.                                            | 1 |  |
|            | Составление кинематической схемы.                                        | 1 |  |
| <b>5.2</b> | <b>Режущие и измерительные инструменты-4</b>                             |   |  |
|            | Подготовка инструмента к работе                                          | 1 |  |
|            | Резцы-реер и майзель                                                     | 1 |  |

|            |                                                              |   |  |
|------------|--------------------------------------------------------------|---|--|
|            | Специальные резцы                                            | 1 |  |
|            | Измерительные инструменты                                    | 1 |  |
| <b>5.3</b> | <b>Выбор материала и подготовка заготовок к работе-4</b>     |   |  |
|            | Породы древесины их применение в токарном деле               | 1 |  |
|            | Чертеж и эскиз изделия                                       | 1 |  |
|            | Припуски на обработку                                        | 1 |  |
|            | Подготовка древесины к точению                               | 1 |  |
| <b>5.4</b> | <b>Приспособления для крепления обрабатываемых деталей-4</b> |   |  |
|            | Приспособления для крепления обрабатываемых деталей          | 1 |  |
|            | Назначение и устройство приспособлений                       | 1 |  |
|            | Приемы крепления заготовок в приспособлениях                 | 1 |  |
|            | Изготовление приспособлений                                  | 1 |  |
| <b>5.5</b> | <b>Точение цилиндрических форм-8</b>                         |   |  |
|            | Подготовка станка к работе                                   | 1 |  |
|            | Крепление заготовки в центрах                                | 1 |  |
|            | Установка подручника                                         | 1 |  |
|            | Приемы работы реером и майзелем                              | 1 |  |
|            | Правила и приема точения                                     | 1 |  |
|            | Выполнение точеных изделий                                   | 1 |  |
|            | Шлифование поверхностей                                      | 1 |  |
|            | Требование безопасности труда                                | 1 |  |
| <b>5.6</b> | <b>Точение коническое и фасонное-8</b>                       |   |  |
|            | Ознакомление с декоративными возможностями пород древесины   | 1 |  |
|            | Разметочные шаблоны                                          | 1 |  |
|            | Способы создания эскизов и чертежей                          | 1 |  |
|            | Создание рисунков и чертежей                                 | 1 |  |
|            | Подготовка к работе и крепление заготовок                    | 1 |  |
|            | Освоение приемов точения                                     | 1 |  |
|            | Нанесения элементов выжигания                                | 1 |  |
|            | Отделка готовых изделий лаком                                | 1 |  |
| 5.7        | Защита проекта                                               | 1 |  |

|     |            |   |                       |
|-----|------------|---|-----------------------|
| 5.8 | Итоги года | 1 |                       |
|     |            |   | <b>Итого 68 часов</b> |