

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

|                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРИНЯТА</b><br><br>решением методического<br>объединения учителей<br>классов СИПР<br><br>Протокол №1 от<br>28.08.2026г. | <b>СОГЛАСОВАНА</b><br>Заместитель директора по<br>УВР<br><br>_____ Истепанова С.И.<br><br>от 28.08.2026г. | <b>УТВЕРЖДЕНА</b><br>И.о. директора ГБОУ<br>«С(К)Ш-И №1»<br>Минпросвещения КБР<br>Понежева М.Ж.<br>_____ Приказ № 86<br>от 28.08.2026г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение  
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РАЗВИТИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –СИПР)  
ВАРИАНТ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**  
**МИР**  
**8 класс СИПР**

г. Нальчик  
2026 г

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:» Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83085);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

### **Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область и является частью учебного плана.

Предмет «Окружающий социальный мир» изучается в 8 классе из расчета 4 часа в неделю, общее количество часов – 136 (34 учебные недели)

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

### **Цели и задачи обучения учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе Нальчик, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной

индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д. Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал: обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **Школа**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление

(батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение(вода, кран, трубы(водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение)правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши),живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные),электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание(различение)предметов мебели (стол ,стул ,диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели(кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание(различение)видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре(глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленным из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).Знание свойств металла(прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из

пластмассы(бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Традиции, обычаи.**

Традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона и т.д.). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Представления о мире, созданном руками человека**

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

**Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.**

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

**Развитие межличностных и групповых отношений.**

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять вниз
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

**Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.**

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

**Представления об обязанностях и правах ребенка.**

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

### **Представление о стране проживания Россия.**

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторически

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №

|                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРИНЯТО</b><br>решением<br>методического<br>объединения учителей<br><u>классов СИПР</u><br>Протокол №1 от<br>28.08.2026г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по<br>УВР<br><br>_____ Истепанова С.И.<br>от 28.08.2026г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>И.о. директора ГБОУ<br>«С(К)Ш-И №1»<br>Минпросвещения КБР<br>_____ Понежева М.Ж.<br>Приказ №_81<br>от 28.08 2026г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение к рабочей программе  
учебного предмета «Окружающий  
природный мир»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**  
учебного предмета

**Окружающий природный мир**

**8 класс СИПР**

г. Нальчик  
2026 учебный год

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

( окружающий социальный мир)-8класс

| №<br>п/п | Тема урока                               | Кол-во<br>часов | Дата |      |
|----------|------------------------------------------|-----------------|------|------|
|          |                                          |                 | план | факт |
| 1.       | Что такое окружающий социальный мир.     | 1               |      |      |
| 2.       | Правила поведения в классе.              | 1               |      |      |
| 3.       | Знакомство со школой.                    | 1               |      |      |
| 4.       | Школа.                                   | 1               |      |      |
| 5.       | Помещение школы.                         | 1               |      |      |
| 6.       | Школьный двор(Экскурсия)                 | 1               |      |      |
| 7.       | Наш класс.                               | 1               |      |      |
| 8.       | Мой класс. Моя парта.                    | 1               |      |      |
| 9.       | Мое рабочее место.                       | 1               |      |      |
| 10.      | Работники школы.                         | 1               |      |      |
| 11.      |                                          | 1               |      |      |
| 12.      | Дружный коллектив                        | 1               |      |      |
| 13.      | Соблюдение распорядка школьного дня.     | 1               |      |      |
| 14.      | Режим дня.                               | 1               |      |      |
| 15.      | Соблюдение распорядка школьного дня. дня | 1               |      |      |
| 16.      | Соблюдение распорядка школьного дня.     | 1               |      |      |
| 17.      | Название детей по именам.                | 1               |      |      |
| 18.      | Называние детей по именам.               | 1               |      |      |
| 19.      | Соблюдение распорядка школьного дня.     | 1               |      |      |

|     |                                                                                         |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 20. | Школьные принадлежности.                                                                | 1 |  |  |
| 21. | Школьные принадлежности (ручка ,карандаш)                                               | 1 |  |  |
| 22. | Школьные принадлежности (книга, тетрадь).                                               | 1 |  |  |
| 23. | Школьные принадлежности (краски, фломастер).                                            | 1 |  |  |
| 24. | Мой дом.                                                                                | 1 |  |  |
| 25. | Виды жилых помещений.                                                                   | 1 |  |  |
| 26. | Коммунальные удобства в квартире.                                                       |   |  |  |
| 27. | Части дома (стена, крыша ).                                                             | 1 |  |  |
| 28. | Части дома ( окно, дверь).                                                              | 1 |  |  |
| 29. | Части дома (стена, крыша, окно, дверь).                                                 | 1 |  |  |
| 30. | Узнавание частей дома на картинках и фотографиях.                                       | 1 |  |  |
| 31. | Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные).                           | 1 |  |  |
| 32. | Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные).                           | 1 |  |  |
| 33. | Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). | 1 |  |  |
| 34. | Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). | 1 |  |  |
| 35. | Предметы мебели (стол, стул).                                                           | 1 |  |  |
| 36. | Предметы мебели ( диван, шкаф, полка).                                                  | 1 |  |  |
| 37. | Предметы мебели ( кресло, кровать, табурет, комод).                                     | 1 |  |  |
| 38. | Предметы мебели (стол,стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).       | 1 |  |  |
| 39. | Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная                                             | 1 |  |  |

|     |                                                                                                                    |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 40. | Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная                                                                        | 1 |  |  |
| 41. | Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная                                                                        | 1 |  |  |
| 42. | Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная                                                                        | 1 |  |  |
| 43. | Представления о квартире (доме) как о месте жительства. Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). | 1 |  |  |
| 44. | Домашний адрес (город, улица).                                                                                     | 1 |  |  |
| 45. | Домашний адрес ( номер дома, номер квартиры).                                                                      | 1 |  |  |
| 46. | Виды действий, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т.д.).                                        | 1 |  |  |
| 47. | Двор. Ориентирование во дворе (детская площадка).                                                                  | 1 |  |  |
| 48. | Двор. Ориентирование во дворе ( газон, место для контейнеров с мусором и пр.).                                     | 1 |  |  |
| 49. | Правила поведения во дворе.                                                                                        | 1 |  |  |
| 50. | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).                                                                          | 1 |  |  |
| 51. | Электроприборы (мобильный телефон, компьютер).                                                                     | 1 |  |  |
| 52. | Назначение электроприборов. Соблюдение последовательности действий при их использовании.                           | 1 |  |  |
| 53. | Техника безопасности при использовании электроприборов.                                                            | 1 |  |  |
| 54. | Техника безопасности при использовании электроприборов.                                                            | 1 |  |  |
| 55. | Предметы мебели.                                                                                                   | 1 |  |  |
| 56. | Назначение предметов мебели.                                                                                       | 1 |  |  |
| 57. | Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.                | 1 |  |  |
| 58. | Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.                | 1 |  |  |

|     |                                                                                                                                         |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 59. | Назначение предметов посуды.                                                                                                            | 1 |  |  |
| 60. | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки).                                                             | 1 |  |  |
| 61. | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки).                                                             | 1 |  |  |
| 62. | Светильники (люстра, бра, настольная лампа).                                                                                            | 1 |  |  |
| 63. | Часы. Части часов (стрелки, циферблат).                                                                                                 | 1 |  |  |
| 64. | Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные).                                                                      | 1 |  |  |
| 65. | Россия. Столица нашей Родины Москва.                                                                                                    | 1 |  |  |
| 66. | Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ.                                                                              | 1 |  |  |
| 67. | Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ.                                                                              | 1 |  |  |
| 68. | Безопасное поведение на дороге.                                                                                                         | 1 |  |  |
| 69. | Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором.                                                        | 1 |  |  |
| 70. | Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором.                                                        | 1 |  |  |
| 71. | Общественные места.                                                                                                                     | 1 |  |  |
| 72. | Правила поведения в общественных местах.                                                                                                | 1 |  |  |
| 73. | Город, в котором мы живём.                                                                                                              | 1 |  |  |
| 74. | Узнавание известных мест города. Достопримечательности.                                                                                 | 1 |  |  |
| 75. | Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта)                                                                             | 1 |  |  |
| 76. | Различение: службы помощи (магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.                                   | 1 |  |  |
| 77. | Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. | 1 |  |  |

|     |                                                            |   |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 78. | Узнавание профессий (врач, продавец, кассир).              | 1 |  |  |
| 79. | Узнавание профессий (строитель, повар).                    | 1 |  |  |
| 80. | Узнавание профессий ( парикмахер, почтальон и другие).     | 1 |  |  |
| 81. | Виды и свойства бумаги.                                    | 1 |  |  |
| 82. | Изделия из бумаги.                                         | 1 |  |  |
| 83. | Инструменты для работы с бумагой (ножницы).                | 1 |  |  |
| 84. | Стекло.                                                    | 1 |  |  |
| 85. | Свойства стекла.                                           | 1 |  |  |
| 86. | Предметы из резины.                                        | 1 |  |  |
| 87. | Свойства резины.                                           | 1 |  |  |
| 88. | Особенности ухода за резиновыми изделиями.                 | 1 |  |  |
| 89. | Предметы из дерева.                                        | 1 |  |  |
| 90. | Свойства дерева.                                           | 1 |  |  |
| 91. | Инструменты для работы с деревом (пила, молоток).          | 1 |  |  |
| 92. | Техника безопасности при работе с пилой и молотком.        | 1 |  |  |
| 93. | Техника безопасности на уроке.                             |   |  |  |
| 94. | Предметы из металла.                                       |   |  |  |
| 95. | Предметы из металла. Свойства металла.                     | 1 |  |  |
| 96. | Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани.                   | 1 |  |  |
| 97. | Инструменты для работы с тканью (игла, ножницы).           | 1 |  |  |
| 98. | Наземный транспорт (автобус, машины).                      | 1 |  |  |
| 99. | Общественный транспорт в нашем городе. Маршруты автобусов. | 1 |  |  |

|     |                                                                                                        |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 100 | Назначение наземного транспорта. Составные части.                                                      | 1 |  |  |
| 101 | Назначение наземного транспорта. Составные части.                                                      | 1 |  |  |
| 102 | Люди, работающие на транспорте (водитель, кондуктор).                                                  | 1 |  |  |
| 103 | Люди, работающие на транспорте (водитель, кондуктор).                                                  | 1 |  |  |
| 104 | Воздушный транспорт (самолёт, вертолёт).<br>Назначение воздушного транспорта.                          | 1 |  |  |
| 105 | Воздушный транспорт (самолёт, вертолёт).<br>Назначение воздушного транспорта.                          | 1 |  |  |
| 106 | Правила поведения в общественном транспорте.                                                           | 1 |  |  |
| 107 | Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).                            | 1 |  |  |
| 108 | Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).                            | 1 |  |  |
| 109 | Назначение специального транспорта                                                                     | 1 |  |  |
| 110 | Профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.          | 1 |  |  |
| 111 | Профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.          | 1 |  |  |
| 112 | День рождения. Подготовка подарков.<br>Чаепитие.                                                       | 1 |  |  |
| 113 | Традиции праздника Новый год.                                                                          | 1 |  |  |
| 114 | Представления об основных атрибутах праздника (праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома) | 1 |  |  |
| 115 | Представления об основных атрибутах праздника (праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома) | 1 |  |  |
| 116 | Представления об основных атрибутах праздника (праздничной одежде, угощении,                           | 1 |  |  |

|     |                                                                                                        |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|     | подарках, украшении дома)                                                                              |   |  |  |
| 117 | Представления об основных атрибутах праздника (праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома) |   |  |  |
| 118 | Представление о празднике 23 февраля.                                                                  | 1 |  |  |
| 119 | Подготовка к 23 февраля.                                                                               |   |  |  |
| 120 | Подготовить открытки к 23 февралю.                                                                     |   |  |  |
| 121 | Представление о празднике 8 марта.                                                                     |   |  |  |
| 122 | Подготовить открытку маме.                                                                             |   |  |  |
| 123 | Представление о празднике 8 Марта.                                                                     | 1 |  |  |
| 124 | Религиозные праздники.                                                                                 | 1 |  |  |
| 125 | Религиозные праздники.                                                                                 | 1 |  |  |
| 126 | Пасха.                                                                                                 | 1 |  |  |
| 127 | День Победы.                                                                                           |   |  |  |
| 128 | Подготовка ко Дню Победы.                                                                              |   |  |  |
| 129 | Традиции нравственного поведения.                                                                      |   |  |  |
| 130 | Наша страна ,символика и документы гражданина России.                                                  |   |  |  |
| 131 | Столица и ее достопримечательности.                                                                    |   |  |  |
| 132 | Достопримечательности России.                                                                          |   |  |  |
| 133 | Города России.                                                                                         |   |  |  |
| 134 | Города герои.                                                                                          |   |  |  |
| 135 | Обобщающий урок                                                                                        |   |  |  |
| 136 | Экскурсия.                                                                                             |   |  |  |

