

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. 28.08. 2026г.	УТВЕРЖДЕНА И.о. директора _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 28.08.2026г.
--	---	---

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) - ВАРИАНТ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЧТЕНИЕ

7 класс

**г. Нальчик
2026 – 2027 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня.2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"(Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83082);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

В 7 классе из учебного плана выделяется 136ч. (4 часа в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Аксенова А.К. «Чтение». 7 класс Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями АО Издательство «Просвещение»

Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена для учащихся 5-9 классов.

В 5-6 классах осуществляется объяснительное чтение. У учащихся не только совершенствуется техника чтения, но и развивается умение анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий.

Учащиеся 7-9 классов знакомятся с произведениями и отрывками их классиков русской литературы, читают произведения современных писателей и поэтов, изучают биографию авторов. На уроках чтения кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Деятельностный подход — основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общеучебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения чтению будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования.

Для пробуждения у обучающихся с нарушениями интеллекта интереса к чтению необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации, задания, требующие самостоятельного поиска, умозаключений, чтение по ролям, инсценировки, экскурсии. Используются предметные пособия: азбука, картинки, рисунки, слоговые карточки, иллюстративные таблицы и пособия, информационно-коммуникативные технологии.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. На каждом уроке проводится артикуляционная гимнастика. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, что способствует развитию речевого аппарата, памяти. Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие

подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия. На уроках реализуется здоровьесберегающая технология, что позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку, которые могли бы не нанести вред здоровью обучающихся с нарушениями интеллекта.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Чтение»

Цель:

совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Содержание чтения (круг чтения).

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, народные песни, пословицы. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Примерная тематика произведений:

Произведения А. Пушкина, И. Крылова, М. Лермонтова, Н. Некрасова, И. Тургенева, А. Толстого, В. Короленко, А. Чехова.

Произведения М. Горького, М. Исаковского, А. Твардовского, К. Паустовского, К. Симонова, А. Алексина, Ю. Яковлева.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Название главных действующих лиц, описание их внешности. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение.

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной библиотеки. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Проектная деятельность

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В 5-9 классах к личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ читать текст по темпу 61-70 слов в минуту;
- ✓ соблюдать при чтении паузы, совпадающие со знаками препинания;
- ✓ выделять главную мысль прочитанного текста по вопросам учителя;
- ✓ называть главные действующие лица;
- ✓ описывать их внешность;
- ✓ давать характеристику их поступков;
- ✓ подтверждать свое заключение словами текста;
- ✓ составлять характеристики героев по вопросам учителя;
- ✓ делить текст на части;
- ✓ составлять простой план текста после коллективного обсуждения;
- ✓ пересказывать прочитанный текст по плану полно и кратко;
- ✓ заучивать 4 стихотворения наизусть.

Достаточный уровень:

- ✓ читать текст по темпу 71-80 слов в минуту;
- ✓ соблюдать при чтении логические паузы, не совпадающие со знаками препинания;
- ✓ выделять главную мысль прочитанного текста;
- ✓ называть главные действующие лица, описывает их внешность,
- ✓ давать характеристику их поступков;
- ✓ подтверждать свое заключение словами текста с помощью учителя;
- ✓ составлять характеристики героев по вопросам учителя;
- ✓ делить текст на части;
- ✓ составлять простой план текста после совместного обсуждения;
- ✓ пересказывать прочитанный текст по плану полно и кратко;
- ✓ пересказывать прочитанный текст с изменением лица рассказчика;
- ✓ заучивать 10 стихотворений наизусть

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Устное народное творчество	12	Читают бегло, выразительно, осознанно. Определяет жанр произведения, передает последовательность сюжета. Выражает свое отношение к прочитанному
2.	Из произведений русской литературы 19 века	55	Заучивает наизусть, анализирует действия героев, пересказывает отдельные данные из биографий писателей.
3.	Из произведений русской литературы 20 века	69	Проводить словарную работу, выделяет в тексте логические части, отвечает на вопросы учебника, самостоятельно составляет план прочитанного текста
	Итого:	136	

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08. 2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Истепанова С.И. 28 .08. 2026г.
--	--

Приложение к рабочей программе
учебного предмета
«Чтение»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета

ЧТЕНИЕ

7 класс

№ п\п	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Устное народное творчество		12		
1	Жанры устного народного творчества	1		
2	Жанры устного народного творчества	1		
3	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Чтение	1		
4	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Ответы на вопросы	1		
5	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Пересказ	1		
6	Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Чтение по ролям	1		
7	Русская народная сказка «Умный мужик». Характеристика героев	1		
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца». Чтение	1		
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца». Словарная работа	1		
10	Народные песни	1		
11	Пословицы. Загадки.	1		
12	Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1		
Из произведений русской литературы XIX века		55		
13	А.С. Пушкин. Биография	1		
14	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане....». Чтение 1 части	1		
15	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане....». Чтение 2 части. Ответы на вопросы	1		
16	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане....». Чтение по ролям 3 части	1		
17	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане....». Чтение 4 части. Словарная работа	1		

18	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане....». Характеристика героев	1		
19	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане....». Чтение наизусть отрывка из сказки	1		
20	А.С. Пушкин «Зимний вечер». Выразительное чтение	1		
21	А.С. Пушкин «У лукоморья». Выразительное чтение. Словарная работа	1		
22	Внеклассное чтение. Чтение сказок А.С. Пушкина	1		
23	М.Ю. Лермонтов. Биография	1		
24	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Выразительное чтение	1		
25	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Словарная работа	1		
26	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Главная мысль стихотворения	1		
27	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Заучивание отрывка	1		
28	И.А. Крылов. Биография	1		
29	Текущий контроль по итогам 1 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ	1		
30	И.А. Крылов «Кукушка и Петух». Чтение по ролям	1		
31	И.А. Крылов «Волк и Журавль». Выразительное чтение	1		
32	И.А. Крылов «Слон и Моська». Выразительное чтение	1		
33	Внеклассное чтение. О чем рассказывают басни.	1		
34	Н.А. Некрасов. Биография	1		
35	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»	1		
36	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». Чтение	1		

37	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». Ответы на вопросы	1		
38	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». Драматизм произведения	1		
39	Л.Н. Толстой. Биография	1		
40	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Чтение 1 части	1		
41	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Чтение 2 части	1		
42	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Чтение 3 части	1		
43	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Чтение 4 части	1		
44	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Чтение 5 части	1		
45	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Чтение 6 части	1		
46	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Дружба Жилина и Дины	1		
47	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Сравнительная характеристика героев	1		
48	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Иллюстрирование рассказа	1		
49	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Составление плана повести	1		
50	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Пересказ	1		
51	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Деревья растут для всех».	1		
52	А.П. Чехов. Биография	1		
53	А.П. Чехов «Хамелеон». Чтение	1		
54	А.П. Чехов «Хамелеон». Характеристика героев	1		
55	Внеклассное чтение.	1		

	А.П. Чехов. Рассказы			
56	В.Г. Короленко. Биография	1		
57	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Чтение 1 части	1		
58	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Чтение 2 части	1		
59	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Составление плана 2 части	1		
60	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Чтение 3 части	1		
61	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Сравнительная характеристика Сони и Маруси	1		
62	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Чтение 4 части	1		
63	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Чтение 5 части	1		
64	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Ответы на вопросы	1		
65	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Устный рассказ по плану	1		
66	Сочинение. «Минуты радости и тревоги»	1		
67	Текущий контроль по итогам 2 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ	1		
Из произведений русской литературы XX века		69		
68	А.М. Горький. Биография	1		
69	А.М. Горький «Детство». Чтение 1 части	1		
70	А.М. Горький «Детство». Чтение 2 части	1		
71	А.М. Горький «Детство». Чтение по ролям	1		
72	А.М. Горький «Детство». Чтение 3 части	1		
73	А.М. Горький «Детство». Чтение 4 части	1		

74	А.М. Горький «Детство». Составление плана	1		
75	А.М. Горький «Детство». Характеристика героев	1		
76	А.М. Горький «В людях». Чтение 1 части	1		
77	А.М. Горький «В людях». Ответы на вопросы	1		
78	А.М. Горький «В людях». Чтение 2 части	1		
79	А.М. Горький «В людях». Составление плана	1		
80	А.М. Горький «В людях». Пересказ	1		
81	М.В. Исаковский. «Детство». Чтение	1		
82	М.В. Исаковский. «Детство». Чтение по ролям	1		
83	М.В. Исаковский «Ветер». Заучивание наизусть	1		
84	М.В. Исаковский «Весна».	1		
85	Внеклассное чтение. Стихотворения о временах года.	1		
86	К.Г. Паустовский «Последний Черт». Чтение 1 части	1		
87	К.Г. Паустовский «Последний Черт». Иллюстрирование природы	1		
88	К.Г. Паустовский «Последний Черт». Чтение 2 части	1		
89	К.Г. Паустовский «Последний Черт». Характеристика героев	1		
90	К.Г. Паустовский «Последний Черт». Словарная работа	1		
91	М.М. Зощенко «Великие путешественники». Чтение 1 части	1		
92	М.М. Зощенко «Великие путешественники». Чтение 2 части	1		
93	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1		

	Характеристика героев			
94	М.М. Зощенко «Великие путешественники» и другие рассказы	1		
95	Внеклассное чтение. Юмористические рассказы.	1		
96	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Выразительное чтение 1 части	1		
	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Заучивание отрывка 1 части	1		
97	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Выразительное чтение 2 части	1		
98	К.М. Симонов «Сын артиллериста». Заучивание отрывка 2 части	1		
100	Текущий контроль по итогам 3 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ	1		
101	В.П. Катаев «Флаг». Чтение 1 части	1		
102	В.П. Катаев «Флаг». Чтение 2 части. Ответы на вопросы	1		
103	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне.	1		
104	Н.И. Рыленков «Деревья». Выразительное чтение	1		
105	Н.И. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки...». Выразительное чтение	1		
106	Н.И. Рыленков «Все в тающей дымке...». Заучивание наизусть	1		
107	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Чтение 1 части	1		
108	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Чтение 2 части	1		
109	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Составление плана	1		
110	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». Пересказ по плану	1		

111	Внеклассное чтение. Рассказы о природе.	1		
112	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Чтение 1 части	1		
113	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Чтение 2 части	1		
114	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Чтение 3 части	1		
115	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Характеристика героев.	1		
116	Ю.И. Коваль «Картофельная собака». Пересказ	1		
117	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1		
118	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Чтение 1 части	1		
119	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Чтение 2 части	1		
120	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Чтение 3 части	1		
121	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Характеристика героя по плану	1		
122	Ю.Я. Яковлев «Багульник». Расскажи о своем питомце	1		
123	Р.П. Погодин «Время говорит – пора». Чтение 1 части	1		
124	Р.П. Погодин «Время говорит – пора». Чтение 2 части	1		
125	Р.П. Погодин «Время говорит – пора». Чтение 3 части	1		
126	Р.П. Погодин «Время говорит – пора». Анализ произведения по вопросам	1		
127	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля». Чтение	1		
128	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля». Выборочное чтение	1		
129	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля». Деление на части. Составление плана	1		
130	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля». Пересказ по плану	1		
131	Промежуточная аттестация по	1		

	итогах года: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ			
132	К.Я. Ваншенкин «Мальчишки». Выразительное чтение	1		
133	К.Я. Ваншенкин «Снежки». Выразительное чтение	1		
134	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	1		
135	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	1		
136	Экскурсия «Лето в парке города»	1		