

СОГЛАСОВАН
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 28 августа 2026г.

Председатель Управляющего совета

_____ / Хабачирова И.В.

УТВЕРЖДЕН
приказом № _____ от 28 августа 2026г.

И.о. директора ГБОУ «Специальная
(коррекционная) школа-интернат № 1»

_____ Понежева М.Ж.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Извлечение из адаптированной основной
образовательной программы НОО
для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 6.4) - СИПР
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1»
Министерства просвещения и науки
Кабардино-Балкарской Республики
на 2026 – 2027 учебный год**

г. Нальчик – 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану,
реализующему АООП ФГОС УО
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
на 2026 - 2027 учебный год.**

Учебный план АООП НОО (вариант 6.4.) для обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включает: – шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: – коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; – внеурочные мероприятия.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в варианте 6.4. может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.). С учетом образования обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 6.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах - 35 минут; во 2- 4 классах - 35-40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Коррекционные занятия реализуются, в индивидуальной или групповой форме.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 25 до 40 минут.

Содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: **общение и чтение, письмо, развитие речи и окружающий природный мир, математические представления, предметные действия, адаптивная физкультура.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4.) составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная нагрузка необходимо равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии предусматривают: логопедические занятия и

индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане введен предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализующий АООП НОО (вариант 6.4)
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 дополнительный – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	Письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	21	21	21	103
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2	8
Изобразительная деятельность		1	1	1	1	1	5
Предметные действия				1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе							
Коррекционные курсы		5	5	5	5	5	25
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникации		2	2	2	2	2	10
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	5	5	25
Итого		10	10	10	10	10	50
ВСЕГО		39	40	40	40	40	199

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализующий АООП НОО (вариант 6.4)
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
1 дополнительный – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	Письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	10
Труд (технология)	Предметные действия	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе							
Коррекционные курсы		5	5	5	5	5	25
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникации		2	2	2	2	2	10
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	5	5	25
Итого		10	10	10	10	10	50
ВСЕГО		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализующий АООП УО
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
5 – 9 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Труд (технология)	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		22	25	25	26	26	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	5	5	4	4	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе							
Коррекционные курсы		5	5	5	5	5	25
Речевая практика		2	2	2	2	2	10
Основы коммуникации		1	1	1	1	1	5
Двигательная коррекция		1	1	1	1	1	5
Развитие деятельности по самообслуживанию		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	5	5	25
Итого		10	10	10	10	10	50
ВСЕГО		39	40	40	40	40	199

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализующий АООП УО
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
5 – 9 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	15
Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	3	3	3	4	16
	Человек	5	2	2	2	-	11
	Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный мир	3	3	3	3	4	16
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Труд (технология)	Профильный труд	-	2	2	5	5	14
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе							
Коррекционные курсы		5	5	5	5	5	25
Речевая практика		2	2	2	2	2	10
Основы коммуникации		1	1	1	1	1	5
Двигательная коррекция		1	1	1	1	1	5
Развитие деятельности по самообслуживанию		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	5	5	25
Итого		10	10	10	10	10	50
ВСЕГО		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).