

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
решением методического объединения учителей гуманитарного цикла. Протокол №1 от 28.08.2026г.	Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 28.08.2026 г.	И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № 81 от 28.08. 2026г.

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
9 класс

г. Нальчик
2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"(Зарегистрировано в Минюсте 28.07.2025 № 83082)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы / И.Л. Бим, Л.В. Садова. Москва. «Просвещение» 2023 г.

Цели и задачи обучения немецкому языку:

Цель программы состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной совершенствовать и развивать коммуникативные навыки и умения обучающихся.

Для достижения поставленной цели изучения немецкого языка в основной школе необходимо решение следующих **задач**:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,
- эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- *чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием
- основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным
- пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать
- полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул
- речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать
- результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных
- коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических
- единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения,
- конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка,
- синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и
- синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных
- грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их
- эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,
- местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в
- своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях
- формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого
- этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в
- странах
- изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,
- некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной
- литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
- (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую
- культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого
- языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов
Каникулы, пока! (повторительный курс)	8
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	26
Сегодняшняя молодежь. Какие у неё проблемы?	19
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	24
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	25

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей <u>гуманитарного</u> <u>и общественно-научного</u> цикла Протокол от 28.08. 2026г №1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Истепанова С.И. 28.08. 2026г.
---	---

Приложение
к рабочей программе учебного предмета
«Немецкий язык»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку.

№	Тема урока	Дата
Каникулы, пока! (8 часов)		
1.	Любимые места отдыха немецкой молодежи	
2.	Каникулы в Австрии	
3-4.	Места отдыха в Германии	
5.	Мои летние каникулы	
6.	Школа Германии	
7.	«Горький шоколад» М. Пресслер. Новая ученица	
8	Международная школа	
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? 26 часов		
9.	Что читает немецкая молодежь?	
10.	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	
11.	Г. Фаллада «В те далёкие детские годы»	
12.	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.	
13-15.	«Горький шоколад» М. Пресслер	
16.	Книги в Германии и России	
17.	Комиксы	
18.	Книголюбцы	
19.	Книжные каталоги	
20.	Книжные жанры	
21.	Любимые литературные герои	

22.	Серии картинок Г. Бидструпа	
23-24.	Книги, которые я охотно читаю	
25.	Контроль умений и навыков аудирования	
26-28.	Мы работаем над грамматикой	
29.	Мы беседуем	
30.	Последняя книга	
31.	Украденные часы	
32.	Книжные города Германии	
33.	Путешествие в Гарц	
34.	Проверочная работа	
Сегодняшняя молодежь. Какие у неё проблемы? 19 часов		
35.	Расслоение молодёжи на субкультуры	
36-37.	Что сегодня важно для молодёжи?	
38.	Стремление к индивидуальности	
39	Мир молодёжи в Германии	
40.	Ильза сбежала	
41-43.	Мы учим новые слова и словосочетания	
44-45.	Мы работаем над грамматикой	
46.	Мы слушаем	
47.	Мы беседуем	
48-49.	Повторяем, то что знаем	

50-51.	Урзула и Конни	
52.	Ильза сбежала. К. Нёстлингер	
53.	Проверочная работа	
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 24 часа.		
54.	Система образования в Германии.	
55.	Профессиональная подготовка в школах Германии.	
56.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	
57-58.	Ученики их Нижнего Новгорода выбирают профессии	
59.	Современный мир профессий	
60-61.	Опрос на тему: Молодёжь и профессии	
62-63.	Журналы Juma, Tіrr о выборе профессии	
64-65.	Мы учим новые слово и словосочетания	
66-68.	Мы работаем над грамматикой	
69-70.	Что думают молодые люди о выборе профессий	
71.	Революция в повседневной жизни.	
72-73.	Мои планы на будущее	
74.	Ничто не даётся даром	
75.	Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	
76.	Из жизни Г.Шлиманна	
77.	Проверочная работа	
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая сила? 25 часа.		
78.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	

79.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	
80.	Немецкие газеты «Die Zeit, Rheinischer Merkur»	
81.	Телевидение против интернета	
82.	Программа передач	
83.	Телевидение и книга (медиадети)	
84.	О вредных привычках	
85.	Как проводит Дэнис своё свободное время?	
86.	СМИ – это действительно сила?	
87.	Радио немецкая волна	
88.	Мы слушаем	
89-90.	Мы работаем над грамматикой	
91.	Что думают члены одной семьи о СМИ?	
92-93.	Телевидение – за и против	
94.	Компьютер в нашей жизни	
95.	Повторяем, то что знаем	
96.	Письмо психологу	
97.	4 недели без телевизора	
98.	Проблемы отцов и детей	
99.	Семья - это всё	
100.	Конфликт между родителями и подростками	
101.	Повторение пройденного	

102.	Проверочная работа	
------	--------------------	--