

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. 28 .08. 2026г.	УТВЕРЖДЕНА И.о. директора _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 28.08.2026г
--	--	--

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) - ВАРИАНТ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЧТЕНИЕ

5 класс

г. Нальчик
2026 – 2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"(Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83082);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

В 5 классе из учебного плана выделяется 136ч. (4 часа в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Ильина С.Ю., Головкина Т.М. «Чтение». 5 класс
Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) АО Издательство «Просвещение»

Общая характеристика учебного предмета

«Чтение»

На уроках чтения в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются всё более высокие требования к способу чтения: от чтения целыми словами к чтению словосочетаниями и короткими предложениями. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

В 5 классе учащиеся должны читать целым словом простые слова, а сложные слова по структуре и незнакомые слова по слогам.

На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в календарно-тематическом планировании, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Цели и задачи обучения учебного предмета

«Чтение»

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет **следующие задачи:**

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю подходить и сделать урок интересным и разнообразным.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- притча, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;

- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Давайте читать	7
2	Школьная страна	8
3	Осень	10
4	Истоки мудрости	9
5	Наша Родина	8
6	Люби всё живое	9
7	Круглый год. Зима	12
8	В кругу семьи	13
9	Защитники Отечества	10
10	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	12
11	Круглый год. Весна.	12
12	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	8
13	Когда люди в опасности	8
14	Круглый год. Лето.	10
	Итого	136

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Истепанова С.И. 29.08.2026г.
---	--

Приложение к рабочей программе
учебного предмета
«Чтение»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**учебного предмета
ЧТЕНИЕ**

5 класс

№ п\п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Раздел 1. Давайте читать	7		
1	<u>Вводный урок . Знакомство с учебником</u> Читай самостоятельно. С . Михалков . Обращение писателя к читателям	1		
2	<u>Задание по внеклассному чтению</u> Ю . Энтин . Слово про слова	1		
3	Это интересно!	1		
4	Л . Крутько . Замечательные книжки.	1		
5	С .Вербова . Зачем книги нужны?	1		
6	С . Ильин . Две книжки.	1		
7	<u>Проверь себя!</u>	1		
	Раздел 2. Школьная страна	8		
8	<u>Введение</u> Читай самостоятельно! М . Бородинская . Первое сентября (в сокращении)	1		
9	Я . Аким . Где ты ходишь, осень?	1		
10	Л . Гераскина . В Стране невыученных уроков (отрывок)	1		
11	Л . Гераскина . В Стране невыученных уроков (отрывок)	1		
12	Е . Серова . Отличница	1		
13	Л . Каминский . Сочинение. Анализ текста по вопросам . Выборочное чтение	1		
14	Л . Каминский . Сочинение. Сравнение поступков героев рассказа .	1		
15	<u>Проверь себя!</u>	1		
	Раздел 3. Осень (10 ч)	10		
16	<u>Введение . Приметы . Задание по внеклассному чтению</u>	1		
17	Заклички	1		
18	С . Козлов . Лисичка	1		
19	Е . Трутнева . Осень <u>Читай самостоятельно!</u> Н . Сладков . Сердитые голоса	1		

20	Г . Скребицкий . Четыре художника (отрывок)	1		
21	Г . Скребицкий . Четыре художника (отрывок)	1		
22	А. Фет . «Ласточки пропали . . .»	1		
23	Н . Сладков . Швейня (в сокращении)	1		
24	А . Пушкин . «Уж небо осенью дышало . . .»	1		
25	<u>Проверь себя!</u>	1		
	Раздел 4. Истоки мудрости	9		
26	<u>Введение</u> . Это интересно!	1		
27	Берёза и три сокола (русская народная сказка)	1		
28	Каша из топора (русская народная сказка)	1		
29	Лисица и тетерев (в пересказе Л . Н . Толстого) <u>Задание по внеклассному чтению</u>	1		
30	<u>Внеклассное чтение</u>	1		
31	И . Крылов . Лебедь, Щука и Рак	1		
32	К . Ушинский . Два плуга <u>Читай самостоятельно!</u> К . Ушинский . Ворон и сорока	1		
33	Л . Толстой . Муравей и голубка	1		
34	<u>Проверь себя!</u>	1		
	Раздел 5. Наша Родина	8		
35	<u>Введение</u> <u>Читай самостоятельно!</u> Г . Ладонщиков . Родная земля	1		
36	Ф . Савинов . Родина (отрывок)	1		
37	С . Романовский . Русь	1		
38	М . Пришвин . Моя родина	1		
39	Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке К . Ушинского)	1		
40	Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке К . Ушинского)	1		

41	<u>Проверь себя!</u>	1		
42	<u>Внеклассное чтение</u>	1		
	Раздел 6. Люби всё живое	9		
43	<u>Введение</u> . Р . Сеф Кто любит собак . . .	1		
44	Д . Мразкова Охота на уток (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1		
45	Д . Мразкова Охота на уток (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!») <u>Читай самостоятельно!</u> Н . Сладков	1		
46	Э. Мошковская Дедушка Дерево	1		
47	В. Боков . Обидчивый ёж	1		
48	А . Барто Уехали	1		
49	К . Паустовский . Кот Ворюга (в сокращении)	1		
50	К . Паустовский . Кот Ворюга (в сокращении)	1		
51	<u>Проверь себя!</u>	1		
	Раздел 7. Круглый год. Зима.	12		
52	<u>Введение</u> . Народная песня	1		
53	Я . Аким . Как я написал первое стихотворение <u>Внеклассное чтение</u>	1		
54	Я . Аким . Первый снег	1		
55	Э . Шим Всем вам крышка Анализ текста по вопросам . Выборочное чтение .	1		
56	Э . Шим Всем вам крышка Чтение по ролям . Составление словесного портрета героя	1		
57	А . Пушкин . «Вот север, тучи нагоняя . . .» <u>Задание по внеклассному чтению</u> <u>Читай самостоятельно!</u> С . Михалков . Белые стихи (отрывок)	1		
58	<u>Внеклассное чтение</u>	1		
59	В . Бианки . Терентий-Тетерев Рассказ о поведении птиц на основе	1		

	знаний об окружающем природном и социальном мире .			
60	В . Бианки. Терентий-Тетерев <u>Читай самостоятельно!</u> В . Берестов . Гололедица	1		
61	А . Гайдар . Чук и Гек (отрывок) Анализ текста по вопросам . Выборочное чтение . Подбор отрывков из текста к иллюстрациям .	1		
62	А . Гайдар . Чук и Гек (отрывок) Свободные высказывания на тему	1		
63	<u>Проверь себя!</u>	1		
	Раздел 8. В кругу семьи	13		
64	<u>Введение.</u> В. Сухомлинский о семье	1		
65	Е . Серова. Три мамы	1		
66	В . Сухомлинский. Все добрые люди — одна семья	1		
67	Я . Аким. Моя родня	1		
68	Три дочери (татарская сказка)	1		
69	А . Барто. Разлука	1		
70	В . Осеева . Волшебное слово	1		
71	В . Осеева. Волшебное слово <u>Читай самостоятельно!</u> В . Берестов. Любили тебя без особых причин . . .	1		
72	В . Драгунский. Сестра моя Ксения (отрывки)			
73	В . Драгунский. Сестра моя Ксения (отрывки) <u>Читай самостоятельно!</u> Э . Мешковская. Капризы.	1		
74	А . Майков Колыбельная песня.	1		
75	<u>Проверь себя!</u>	1		
76	<u>Внеклассное чтение</u>	1		
	Раздел 9. Защитники Отечества	10		
77	<u>Введение</u> <u>Читай самостоятельно!</u> И . Гамазкова Бей, барабан! Задание по внеклассному чтению	1		

78	С . Алексеев. Измаил	1		
79	С . Алексеев. Измаил	1		
80	Б . Никольский . Как я Новый год встречал	1		
81	Б . Никольский . Как я Новый год встречал	1		
82	Л . Некрасова . Наша армия родная	1		
83	Л . Кассиль. Таран	1		
84	С . Васильев . Белая берёза	1		
85	<u>Проверь себя!</u>	1		
86	<u>Внеклассное чтение</u>	1		
	Раздел 10. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	12		
87	<u>Введение. Это интересно!</u> Е . Пермяк . Про нос и язык <u>Задание по внеклассному чтению</u>	1		
88	А . Блинов. Рабочие руки	1		
89	Г . Сапгир. Рабочие руки	1		
90	Е . Пермяк. Волшебные краски	1		
91	Е . Пермяк. Волшебные краски	1		
92	М . Зощенко . Люби- мое занятие <u>Читай самостоятельно!</u> Знают мамы, знают дети (немецкая народная песенка)	1		
93	Бр . Гримм. Маленькие человечки	1		
94	Бр . Гримм. Маленькие человечки	1		
95	Е . Пермяк. Чужая калитка (отрывок)	1		
96	<u>Е . Пермяк. Чужая калитка (отрывок)</u> <u>Читай самостоятельно!</u> Н . Старшинов. Почему шипел утюг	1		
97	Э . Рауд . Как кабан картошку сажал (перевод с эстонского Г . Петрова)	1		
98	<u>Проверь себя!</u>	1		

	Раздел 11. Круглый год. Весна	12		
99	<u>Введение.</u> Народные приметы	1		
100	Заклички	1		
101	Как Весна Зиму поборола (русская народная сказка)	1		
102	Как Весна Зиму поборола (русская народная сказка)	1		
103	М . Пляцковский Весна	1		
104	В . Железников Три ветки мимозы			
105	В . Железников Три ветки мимозы	1		
106	В . Жуковский . Жаворонок	1		
107	Г . Скребицкий Сказка о Весне	1		
108	А . Пушкин. Гонимы вешними лучами . . . (из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1		
109	<u>Проверь себя!</u>	1		
110	<u>Внеклассное чтение</u>	1		
	Раздел 12. «Никто не забыт, ничто не забыто...»	8		
111	<u>Введение.</u> А . Сурков. Красоту, что дарит нам природа . . .	1		
112	С . Алексеев . Брестская крепость	1		
113	С . Алексеев . Брестская крепость	1		
114	К . Симонов. Майор привёз мальчишку на лафете . . .	1		
115	В . Богомолов. Батальон Федосеева	1		
116	Л . Кассиль . Сестра	1		
117	А . Твардовский. Рассказ танкиста	1		
118	<u>Проверь себя!</u>	1		
	Раздел 13. Когда люди в опасности	8		
119	<u>Введение</u> <u>Читай самостоятельно!</u> Е . Груданов Половодье	1		
120	Н . Артюхова. Большая берёза	1		

121	Н . Артюхова. Большая берёза	1		
122	Л . Толстой. Прыжок <u>Читай самостоятельно!</u> С . Маршак . Пожар (отрывок)	1		
123	Б . Житков. Наводнение	1		
124	С . Маршак. Рассказ о неизвестном героем	1		
125	<u>Проверь себя!</u>	1		
126	<u>Внеклассное чтение</u>	1		
	Раздел 14. Круглый год. Лето.	10		
127	<u>Введение .</u> Солнышко, ведрышко . . . ; Берёзонька моя, берёзонька . . . <u>Читай самостоятельно!</u> И . Заграевская Лето	1		
128	Г . Скребицкий Четыре художника (отрывок)	1		
129	С . Есенин. С добрым утром	1		
130	И . Ревю. Сказка про лето	1		
131	В . Берестов. Весёлое лето	1		
132	В . Бианки. Кто чем поёт <u>Читай самостоятельно!</u> В . Берестов. Тучка <u>Читай</u>	1		
133	Ю . Коваль . Берёзовый пирожок	1		
134	В . Тансканен Летние каникулы!	1		
135	<u>Проверь себя!</u>	1		
136	<u>Прощание с учебником чтения</u>	1		