

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. 28.08.2026г.	УТВЕРЖДЕНА И.о. директора _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 28.08.2026г.
--	--	---

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) - ВАРИАНТ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

г. Нальчик
2026 – 2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"(Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83082);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

В 5 классе из учебного плана выделяется 136ч. (4 часа в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. «Русский язык». 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с нарушениями) АО Издательство «Просвещение»

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Цели и задачи обучения учебного предмета «Русский язык»

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; – ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.
- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам.
- определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40– 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами. Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно

речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Программа включает следующие **разделы**: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов; – различать части речи по вопросу и значению
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; – пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Звуки и буквы	16
2	Предложение. Текст.	17
3	Состав слова. Текст.	33
4	Части речи. Текст.	56
5	Предложение. Текст	11
6	Повторение.	3
	Итого	136

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Истепанова С.И. 28.08.2026г.
---	--

Приложение к рабочей программе
учебного предмета
«Русский язык»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК**

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Повторение	18		
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1		
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1		
3	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1		
4	Письмо по памяти (с совместным заучиванием наизусть).	1		
5	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
7	Текст. Различение текста и не текста.	1		
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1		
9	Ударные и безударные гласные в слове	1		
10	Проверка безударных гласных в слове.	1		
11	Работа по алгоритму: сомневаюсь, проверяю, пишу.	1		
12	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1		
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
14	Контрольные вопросы и задания.	1		
15	Входная административная контрольная работа.	1		
16	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1		
17	Д/п. Подпись адреса на конверте.	1		
18	Устное описание сюжетной картинки.	1		
	Предложение. Текст	17		
19	Выражение в предложении законченной мысли.	1		
20	Распространение предложений.	1		
21	Порядок слов в предложении.	1		
22	Связь слов в предложении.	1		
23	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		

24	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
25	Второстепенные члены предложения.	1		
26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		
27	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1		
28	Вопросительные предложения.	1		
29	Восклицательные предложения.	1		
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		
31	Предложение. Закрепление знаний.	1		
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
33	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1		
34	Контрольные вопросы и задания.	1		
35	Д/п. Содержание поздравительных открыток.	1		
	Корень	3		
36	Корень и однокоренные слова.	1		
37	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		
38	Включение однокоренных слов в предложения.	1		
	Окончание	2		
39	Окончание - изменяемая часть слова.	1		
40	Установление связи между словами с помощью окончания.	1		
	Приставка	3		
41	Приставка, как часть слова.	1		
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		
43	Приставка и предлог.	1		
	Суффикс	4		
44	Суффикс как часть слова.	1		
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		
46	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		

47	Систематизация знаний. Повторение.	1		
	Правописание безударных гласных в корне	6		
48	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		
49	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
50	Слово-корень с ударной гласной.	1		
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		
52	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
53	Закрепление. Работа по карточкам.	1		
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	15		
54	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		
56	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1		
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
58	Административная промежуточная контрольная работа.	1		
59	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1		
60	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		
61	Непроверяемые написания в корне.	1		
62	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		
63	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
64	Контрольные вопросы и задания.	1		
65	Составление рассказа по сюжетной картине и данному плану	1		
66	Д/п. Оформление красочной поздравительной открытки.	1		
67	Словарный диктант.	1		
68	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1		

	Части речи	51		
	Понятие о частях речи	7		
69	Название предметов, действий, признаков.	1		
70	Понятия о частях речи. Существительное.	1		
71	Глагол.	1		
72	Прилагательное.	1		
73	Различение частей речи по вопросам и значению.	1		
74	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		
75	Контрольные вопросы и задания.	1		
	Имя существительное	20		
76	Значение существительных в речи.	1		
77	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1		
78	Собственные и нарицательные существительные.	1		
79	Правописание имен собственных и нарицательных.	1		
80	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		
81	Д/п. Записка.	1		
	<i>Изменение существительных по числам.</i>			
82	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1		
83	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		
84	Изменение существительных по числам.	1		
	<i>Род существительных.</i>			
85	Знакомство с понятием рода.	1		
86	Существительные мужского рода.	1		
87	Существительные женского рода.	1		
88	Существительные среднего рода.	1		
89	Различие существительных по родам.	1		
90	Существительное. Закрепление знаний.	1		
91	Контрольные вопросы и задания.	1		

92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
93	Систематизация знаний учащихся.	1		
94	Повторение изученных словарных слов. Устная работа с сюжетными картинками.	1		
95	Д/п. Составление записки по данным частям (обращение, подпись, сообщение)	1		
	Имя прилагательное	13		
96	Значение прилагательных в речи.	1		
97	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		
	Изменение прилагательных по ролям.			
98	Зависимость рода прилагательных от существительных.	1		
99	Окончание прилагательных мужского рода.	1		
100	Окончание прилагательных женского рода.	1		
101	Окончание прилагательных среднего рода.	1		
102	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1		
103	Изменение прилагательных по родам.	1		
104	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
105	Контрольные вопросы и задания.	1		
106	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
107	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1		
108	Д/п. Письмо. (обязательные части)	1		
	Глагол	11		
109	Значение глаголов в речи.	1		
110	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1		
	Изменение глаголов по времени.			
111	Настоящее время глагола.	1		
112	Прошедшее время глагола.	1		
113	Будущее время глаголов.	1		
114	Различение глаголов по временам.	1		

115	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1		
116	Глагол. Закрепление знаний.	1		
117	Контрольные вопросы и задания.	1		
118	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	1		
119	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	1		
	Предложение. Текст	9		
	<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i>			
120	Главные члены предложения.	1		
121	Второстепенные члены предложения.	1		
122	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1		
	<i>Нераспространенные и распространенные предложения</i>			
123	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1		
124	Распространение предложений.	1		
	<i>Однородные члены предложения.</i>			
125	Знакомство с однородными членами предложения.	1		
126	Дополнение предложения однородными членами.	1		
127	Предложение. Закрепление знаний.	1		
128	Контрольные вопросы и задания.	1		
	Повторение	8		
129	Состав слова.	1		
130	Имя существительное.	1		
131	Имя прилагательное.	1		
132	Глагол.	1		
133	Предложение	1		
134	Текст.	1		
135	Итоговая контрольная работа.	1		
136	Систематизация знаний учащихся.	1		