

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 28.08.2026г.	УТВЕРЖДЕНА И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № 81 от 28.08.2026г.
---	---	--

Приложение
К АДАптированной основной общеобразовательной
ПРОГРАММЕ для обучающихся с умеренной, тяжёлой,
ГЛУБОКОЙ умственной отсталостью (интеллектуальными
НАРУШЕНИЯМИ), с тяжёлыми множественными нарушениями
РАЗВИТИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ индивидуальная ПРОГРАММА–СИПР)
ВАРИАНТ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

4 класс СИПР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83082);

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий природный мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности,

формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию своей страны и всего человечества.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор).

Содержание обучения

Объекты природы

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений. Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание. Создание полисенсорного образа природного объекта.

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

Узнавание природного объекта.

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Животный мир

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметными результатами изучения курса « Окружающий природный мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу.
- Сохранять учебную задачу.
- Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
- Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
- Контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

- Использовать по назначению учебные материалы.
- Выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.
- Выполнять действия по подражанию.
- Выполнять действия по словесной инструкции.
- Выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные УУД:

- Осуществлять учебное поведение:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
 - выполнять инструкции учителя.
- Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
- Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
- Стремиться к налаживанию с ними общения.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)
- Проявление интереса к природным объектам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Объекты природы	19	Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами. Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекалывание, пересыпание, переливание. Создание полисенсорного образа природного объекта. Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.
2.	Растительный мир	45	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.
3.	Животный мир	38	Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Всего:102ч

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 28.08.2026г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № 81 от 28.08 2026г.
---	---	--

Приложение
к рабочей программе учебного предмета
«Окружающий природный мир»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
учебного предмета

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ
МИР**

4 класс СИПР

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(Окружающий природный мир)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Представление об огне.	1		
2.	Значение огня в жизни человека	1		
3.	Значение огня в жизни человека	1		
4.	Соблюдение правил обращения с огнем	1		
5.	Соблюдение правил обращения с огнем	1		
6.	Представление о воздухе.	1		
7.	Представление о воздухе.	1		
8.	Значение воздуха в жизни человека	1		
9.	Значение воздуха в жизни человека	1		
10.	Представление о солнце.	1		
11.	Представление о солнце.	1		
12.	Значение солнца в жизни человека	1		
13.	Значение солнца в жизни человека	1		
14.	Полезные ископаемые (глина)	1		
15.	Полезные ископаемые (уголь)	1		
16.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	1		
17.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе			
18.	Частисутки(утро,день,вечер,ночь).Узнавание	1		
19.	Сбор природных материалов. Экскурсия	1		
20.	Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду	1		
21.	Плодовые деревья (слива)	1		
22.	Грибы (лисичка). Название.Узнавание по внешнему виду	1		
23.	Грибы(подберезовик).Название.Распознавание по внешнему виду	1		
24.	Грибы(подберезовик).Название.Распознавание по внешнему виду	1		

25	Деревья(дуб)	1		
26	Деревья (дуб)	1		
27	Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1		
28	Ягоды(малина). Название. Вкус,цвет, форма, величина	1		
29	Ягоды(малина). Название. Вкус,цвет, форма, величина	1		
30	Ягоды(клубника).Название. Вкус,цвет,форма,величина.	1		
31	Обобщающий урок «Ягоды»	1		
32	Обобщающий урок «Ягоды»	1		
33	Комнатныерастения (герань). Название.Узнаваниепо внешнемувиду	1		
34	Комнатныерастения(фиалка).Название.Рас познаваниеповнешнему виду	1		
35	Обобщающий урок «Ягоды»	1		
36	Обобщающий урок «Ягоды»	1		
37	Садовые растения (роза). Название.Узнавание по внешнему виду	1		
38	Садовые растения (тюльпан). Название.Узнавание по внешнему виду	1		
39	Садовые растения(гвоздика).Название.Распознавание по внешнему виду	1		
40	Обобщающий урок «Садовыерастения»	1		
41	Травянистые растения(одуванчик).Название.Узнавание по внешнему виду.	1		
42	Травянистые растения(крапива).Название.Узнавание по внешнему виду.	1		
43	Травянистые растения(подорожник).Название.Распознавание по внешнем виде.	1		
44	Различение травянистых растений	1		
45	Различение травянистых растений	1		
46	Дикорастущие растения(ромашка).Название.Узнавание по внешнему виду	1		
47	Дикорастущие растения(колокольчик).Название.Распознавание по внешнему виду.	1		

48.	Обобщающий урок «Дикорастущие растения»	1		
49.	Обобщающий урок «Дикорастущие растения	1		
50.	Обобщающий урок «Дикорастущие растения	1		
51.	Зерновые культуры (горох). Название.Узнавание по внешнему виду.	1		
52.	Зерновые культуры (горох). Название.Узнавание по внешнему виду.	1		
53.	Зерновые культуры (бобы). Название.Узнавание по внешнему виду.	1		
54.	Зерновые культуры (бобы). Название.Узнавание по внешнему виду.	1		
55.	Зерновые культуры(кукуруза).Название.Распознавание по внешнему виду.	1		
56.	Обобщающий урок «Зерновые культуры»	1		
57.	Обобщающий урок «Зерновые культуры»			
58.	Овощи(свекла). Название. Вкус,цвет, форма, величина.	1		
59.	Овощи(свекла). Название. Вкус,цвет, форма, величина	1		
60.	Овощи(капуста). Название. Вкус,цвет, форма, величина.	1		
61.	Сезонные изменения в природе	1		
62.	Сезонные изменения в природе	1		
63.	Сезонные изменения в природе	1		
64.	Домашние животные(лошадь).Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
65.	Домашние животные(корова).Распознавание по внешнему виду, питание	1		
66.	Дикие животные жаркого пояса(лев).Узнавание по внешнему виду, питание	1		
67.	Дикие животные жаркого пояса(медведь).Узнавание по внешнему виду, питание	1		
68.	Дикие животные(лось).Распознавание по внешнему виду,питание	1		

69	Дикие животные(обезьяна).Распознавание по внешнему виду,питание	1		
70	Дикие животные холодного пояса(олень).Узнавание по внешнему виду, питание.	1		
71	Дикие животные холодного пояса(пингвин).Распознавание по внешнему виду,питание.	1		
72	Дикие животные холодного пояса(морж).Распознавание по внешнему виду,питание.	1		
73	Дикие животные жаркого пояса(тигр).Распознавание по внешнему виду,питание.	1		
74	Дикие животные жаркого пояса(кенгуру).Распознавание по внешнему виду,питание.	1		
75	Дикие животные жаркого пояса(слон).Узнавание по внешнему виду, питание	1		
76	Дикие животные жаркого пояса(верблюд).Узнавание по внешнему виду, питание	1		
77	Дикие животные жаркого пояса(панда).Узнавание по внешнему виду, питание	1		
78	Речные рыбы (карась).Распознавание по внешнему виду	1		
79	Речные рыбы (каrp).Распознавание по внешнему виду.	1		
80	Речныерыбы (сом).Узнавание по внешнему виду	1		
81	Речныерыбы (щука). Узнаваниепо внешнему виду	1		
82	Морские обитатели(кит). Узнавание по внешнему виду	1		
83	Морские обитатели(морской тюлень). Узнавание по внешнему виду	1		
84	Морские обитатели(дельфин). Узнавание по внешнему виду	1		
85	Различение и узнавание дельфина и кита.	1		
86	Различение и узнавание дельфина и кита.	1		
87	Морские обитатели(акула).Распознавание по внешнему виду	1		
88	Морские обитатели(акула).Распознавание	1		

	по внешнему виду			
89	Морские обитатели(акула).Распознавание по внешнему виду	1		
90	Насекомые (муха, комар)	1		
91	Насекомые (пчела).Узнавание по внешнему виду	1		
92	Перелетныептицы (грач).Узнавание по внешнему виду,питание	1		
93	Перелетныептицы(ласточка).Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
94	Перелетныептицы (аист). Узнавание по внешнему виду,питание	1		
95	Зимующие птицы (голубь).Узнавание по внешнему виду,питание	1		
96	Зимующиептицы(воробей,синица).Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
97	Зимующие птицы (снегирь).Узнавание по внешнему виду, питание	1		
98	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	1		
99	Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.	1		
100	Водоплавающие птицы (лебедь).Узнавание по внешнему виду	1		
101	Повторение пройденного материала	1		
102	Повторение пройденного материала	1		

Всего: 102ч.