

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 28.08.2026г.	УТВЕРЖДЕНА И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ №_81 от 28.08. 2026г.
---	---	--

Приложение
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА–СИПР)
ВАРИАНТ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
8 класс СИПР

г. Нальчик
2026 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий " (Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83082);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область и является частью учебного плана.

Предмет «Математические представления» изучается в 8 классе из расчета 3 часа в неделю, общее количество часов – 102 (34 учебные недели)

Общая характеристика учебного предмета » Математические представления»

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеперечисленными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Цели и задачи обучения учебного предмета: «Математические представления»

Обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами математики, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными вычислительными навыками.

Задачи:

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных навыков счета, представлений о количестве, о меньшем, большем, размерах и формах предметов, а также ориентации в пространстве.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например: жест, пиктограмма, или другие. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.

Представления о величине

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

Пространственные представления Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверх), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Планируемые результаты освоения программы

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дчисловые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№ н/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Количественные представления	26	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

2	Представление о величине	17	Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят квадрат по трафарету, раскрашивают по инструкции
3	Представление о форме	18	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.
4	Пространственные представления	20	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),

			впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
5	Временные представления	21	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования

			сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
--	--	--	--

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей <u>классов СИПР</u> Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 28.08.2026г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ №__81 от 28.08 2026г.
--	---	--

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Математические
представления»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
учебного предмета

Математические представления

8 класс СИПР

НАЛЬЧИК
2026 г.

Тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	План	Факт
	<i>Количественные представления</i>	26		
1.	Нахождение одинаковых предметов	1		
2	Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию.	1		
3.	Сортировка предметов по величине по заданному признаку.	1		
4.	Понятие о количестве: много – один.	1		
5.	Сортировка предметов по группам :один – много.	1		
6.	Сравнение множеств без пересчета.	1		
7.	Сравнение множеств с пересчетом	1		
8.	Преобразование множеств: увеличение.	1		
9.	Преобразование множеств: уменьшение.	1		
10.	Преобразование множеств: уравнивание.	1		
11.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1		
12.	Пересчет предметов по единице.	1		
13.	Узнавание цифр (1, 2).	1		
14.	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1		
15.	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1		
16.	Узнавание цифр (2, 3).	1		
17.	Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1		
18.	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	1		
19.	Узнавание цифр (3, 4).	1		
20.	Соотнесение количества предметов с числом (3, 4).	1		
21.	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	1		
22.	Узнавание цифр (4, 5). Соотнесение количества предметов с числом (4, 5).	1		
23.	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	1		
24.	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1		
25.	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1		
26.	Счет в прямой (обратной) последовательности	1		

	<i>Представления о величине</i>	17		
27.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	1		
28	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	1		
29	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1		
30	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1		
31	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1		
32.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		
33	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		
34	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		
35	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1		
36	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1		
37	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1		
38	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1		
39	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1		
40	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1		
41	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1		
42	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1		
43	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1		
	<i>Представления о форме.</i>	18		
44.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1		
45	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1		
46	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1		
47	Соотнесение формы предмета	1		

	с геометрическими телами.			
48	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		
49	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		
50	Отрезок «от руки» и по линейке.	1		
51	Отрезок «от руки» и по линейке.	1		
52	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		
53	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		
54	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
55	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
56	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1		
57	Составление предметов из геометрических фигур.	1		
58	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		
59	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1		
60	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении	1		
61	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1		
	Пространственные представления	20		
62	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1		
63	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1		
64	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	1		
65	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	1		
66	Определение месторасположения	1		

	предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).			
67	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1		
68	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
69	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
70	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1		
71	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1		
72	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
73	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
74	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1		
75	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
76	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1		
77	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
78	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1		
79	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между	1		
80	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1		
81	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	1		
	Временные представления	21		
82	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1		
83	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1		
84	Соотнесение деятельности с временным	1		

	промежутком: сейчас, потом.			
85	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1		
86	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1		
87	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра	1		
88	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра	1		
89	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1		
90	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1		
91	Различение времен года.	1		
92	Различение времен года.	1		
93	Различение порядка следования сезонов в году.	1		
94	Различение порядка следования сезонов в году.	1		
95	Узнавание (различение) месяцев.	1		
96	Узнавание (различение) месяцев.	1		
97	Различение последовательности месяцев в году.	1		
98	Различение последовательности месяцев в году.	1		
99	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1		
100	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1		
101	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1		
102	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1		
	ИТОГО:	102		