

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 28.08.2026г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ №_____ от 28.08.2026г.
---	---	--

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
множественными нарушениями развития(ВАРИАНТ 8.4)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ
1доп-класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 28.07.2025 №83082);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.4 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Программно-методический материал представлен двумя разделами: **«Коммуникация»** и **«Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»**.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание обучения

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т. д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу – вверх», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т. д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т. д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие)

Чтение и письмо

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Требования к результатам освоения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) Обучение чтению и письму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тематика	Кол-во часов
Наш класс		17
1	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	3
2	Воспоминания о лете.	4
3	Мои одноклассники.	3
4	Сказочная страна.	4
Совместные дела		28
1	Интересные истории.	4
2	Красивые узоры.	4
3	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	4
4	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	4
5	Подарок для друга.	4
6	Любимые считалочки.	4
7	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	3
Диалоги		28
1	Любимые сказки.	4
2	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	4
3	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	4
4	Ярмарка игрушек.	4
5	Веселые картинки: книжка для малышей.	4
6	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	4
7	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	4
Школьные друзья		26
1	Путешествие по Москве. Звук А.	4
2	Путешествие в зоопарк. Звук У.	4
3	Поездка на дачу. Звук М.	4

4	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	4
5	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	4
6	Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.	4

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ №_____ от 29.08.2025г.
---	---	--

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Речь и альтернативная
коммуникация»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
учебного предмета
Речь и альтернативна коммуникация

1доп-класс

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Наш класс		16		
1	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	1		
2	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	1		
3	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	1		
4	Воспоминания о лете.	1		
5	Воспоминания о лете.	1		
6	Воспоминания о лете.	1		
7	Воспоминания о лете.	1		
8	Мои одноклассники.	1		
9	Мои одноклассники.	1		
10	Мои одноклассники.	1		
11	Мои одноклассники.	1		
12	Сказочная страна.	1		
13	Сказочная страна.	1		
14	Сказочная страна.	1		
15	Сказочная страна.	1		
16	Сказочная страна.	1		
Совместные дела		24		
17	Интересные истории.	1		
18	Интересные истории.	1		
19	Красивые узоры.	1		
20	Красивые узоры.	1		
21	Красивые узоры.	1		

22	Интересные истории.	1		
23	Интересные истории.	1		
24	Интересные истории.	1		
25	Интересные истории.	1		
26	Красивые узоры.	1		
27	Красивые узоры.	1		
28	Красивые узоры.	1		
29	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1		
30	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1		
31	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1		
32	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1		
33	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	1		
34	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	1		
35	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	1		
36	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	1		
37	Подарок для друга.	1		
38	Подарок для друга.	1		
39	Любимые считалочки.	1		
40	Любимые считалочки.	1		
Диалоги		32		
41	Любимые сказки.	1		
42	Любимые сказки.	1		
43	Любимые сказки.	1		
44	Любимые сказки.	1		
45	Любимые сказки.	1		
46	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	1		
47	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	1		

48	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	1		
49	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	1		
50	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	1		
51	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	1		
52	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	1		
53	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	1		
54	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	1		
55	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	1		
56	Ярмарка игрушек.	1		
57	Ярмарка игрушек.	1		
58	Ярмарка игрушек.	1		
59	Ярмарка игрушек.	1		
60	Ярмарка игрушек.	1		
61	Веселые картинки: книжка для малышей.	1		
62	Веселые картинки: книжка для малышей.	1		
63	Веселые картинки: книжка для малышей.	1		
64	Веселые картинки: книжка для малышей.	1		
65	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	1		
66	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	1		
67	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	1		
68	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	1		
69	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	1		
70	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	1		
71	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	1		
72	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	1		
Школьные друзья		27		
73	Путешествие по Москве. Звук А.			

74	Путешествие по Москве. Звук А.	1		
75	Путешествие по Москве. Звук А.	1		
76	Путешествие по Москве. Звук А.	1		
77	Путешествие по Москве. Звук А.	1		
78	Путешествие в зоопарк. Звук У.	1		
79	Путешествие в зоопарк. Звук У.	1		
80	Путешествие в зоопарк. Звук У.	1		
81	Путешествие в зоопарк. Звук У.	1		
82	Путешествие в зоопарк. Звук У.	1		
83	Поездка на дачу. Звук М.	1		
84	Поездка на дачу. Звук М.	1		
85	Поездка на дачу. Звук М.	1		
86	Поездка на дачу. Звук М.	1		
87	Поездка на дачу. Звук М.	1		
88	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	1		
89	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	1		
90	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	1		
91	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	1		
92	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	1		
93	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	1		
94	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	1		
95	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	1		
96	Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.	1		
97	Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.	1		
98	Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.	1		
99	Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.	1		