

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР Истепанова С.И. _____ от 28.08.2026г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР Понежева М.Ж. _____ Приказ №_____ от 28.08.2026г.
---	--	--

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ -СИПР) Вариант 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЧЕЛОВЕК

2 класс- СИПР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. №495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025 г. № 83082);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Человек» в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является частью учебного плана.

Предмет «Человек» изучается во 2 классе из расчета 3 часа в неделю, общее количество часов – 68 (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

«Человек»

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Цели и задачи изучения учебного предмета

«Человек»

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- Представления о собственном теле;
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- Соотнесение себя со своими именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- Отнесение себя к определенному полу;
- Развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- Формировать представления о возрастных изменениях;
- Формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- Формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностями ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня необходимыми оздоровительными процедурами;
- Формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- Формировать умения обслуживать себя;
- Формировать умения следить за своим внешним видом;
- Формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

- Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- Развитие собственной активности ребенка;
- Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- Формирование и развитие целенаправленных действий;
- Развитие планирования и контроля деятельности;
- Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие зрительного и слухового внимания;
- Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- Формирование и развитие координации;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтический уровень

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
2. Знакомство с собственным телом, его частями.
3. Гигиена тела.
4. Умение пользоваться туалетом.
5. Одевание-раздевание.
6. Прием пищи.

Базовый уровень

1. Представление о себе.
2. Гигиена тела.
3. Туалет.
4. Обращение с одеждой и обувью.
5. Прием пищи.
6. Семья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Основное содержание раздела
1	Я-человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.
2	Моё имя.	Соотнесение себя со своими именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
3	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Моё имя.
4	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.
5	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.
6	Части лица. Ориентация на картинке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.
7	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног.
8	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

9	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.
10	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаза, кнопка слива, смывание унитаза.
11	Нужды человека.	Восприятие процесс о выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.
12	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.
13	Виды одежды (нижняя одежда, верхняя одежда).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки.
14	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.
15	Практические упражнения в одевании и обувания	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

16	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка.
----	------------	--

17	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ.
18	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.
19	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола.
20	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно.

Тематическое планирование

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Школа	23
2.	Гигиена тела	24
3.	Туалет	12
4.	Прием пищи	18
5.	Семья	12
Всего		99
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20%

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025 г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР Истепанова С.И. _____от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____Понежева М.Ж. Приказ №_____ от 29.08.2025 г.
--	--	--

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Человек»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

ЧЕЛОВЕК

2класс-СИПР

№	Тема урока	количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Школа			
2	Знакомство			
3	Понятие человек			
4	Осознание общности и различий «я» от других.			
5	Понятие «моё имя»			
6	Название своего имени .			
7	Название имени одноклассников			
8	Соотнесение себя со своим изображением в зеркале			
9	Правила поведения в школе			
10	Правила поведения на улице			
11	Правила поведения в гостях			
12	Идентификация себя как мальчика(девочки)			
13	Пол человека, возраст, имя, фамилия.			
14	Понятие «строение человека»			
15	Понятие «руки» человека(плечо, локоть, кисть, пальцы)			
16	Назначения частей рук: плечо			
17	Назначения частей рук: локоть			
18	Назначения частей рук: кисть, пальцы			
19	Уход за руками			
20	Понятие «ноги» человека(колени, ступни, пальцы)			
21	Назначения частей ног: колени			
22	Назначения частей ног: ступни			
23	Назначения частей ног: пальцы			
24	Игровые упражнения с использованием рук и ног			
25	Гигиена тела Экскурсия в места общественного пользования (туалет)			
26	Умывальная комната . Атрибуты комнаты			
27	Различение вентилей с горячей и холодной водой			
28	Регулирование напора струи из крана			
29	Смешивание воды до комфортной температуры			
30	Предметы санитарии и гигиены : мыло, мыльница, полотенце.			
31	Предметы санитарии и гигиены : расческа, зубная щетка, зубная паста.			

32	Мытье рук			
33	Назначение полотенца			
34	Соблюдение последовательности при мытье вытирании рук.			
35	Использование автоматической сушилки			
36	Практическое занятие «Гигиена тела»			
37	Узнавание предметов одежды			
38	Назначение одежды			
39	Различение предметов одежды			
40	Школьная форма (брюки, рубашка, блузка, юбка)			
41	Мой внешний вид			
42	Практическая работа « Уход за одеждой»			
43	Узнавание предметов обуви			
44	Назначение обуви			
45	Различение предметов обуви			
	Узнавание головных уборов среди других предметов.			
46	Назначение головных уборов			
47	Практическая работа по теме «Обращение с одеждой и обувью»			
48	Туалет Экскурсия в местах общественного пользования (туалет)			
49	Атрибуты туалетной комнаты. Унитаз			
50	Атрибуты туалетной комнаты. Раковина			
51	Сообщение о желании сходить в туалет.			
52	Правила пользования туалетом.			
53	Сидение на унитазах			
54	Представление о необходимости смывания унитаза.			
55	Представление о пользовании кнопки слива унитаза			
56	Представление о пользовании освежителем воздуха в туалетной комнате			
57	Представление о пользовании туалетной бумагой			
58	Мытьё рук после посещения туалета			
59	Практическое занятие : «Соблюдение последовательности действий в			

	туалете»			
60	Прием пищи Сообщение о желании пить			
61	Понятие «пить через соломку»			
62	Посуда: стакан чашка, кружка.			
63	Питье из кружки (стакан).Захват кружки (стакана)			
64	Наливание в кружку(стакан). Поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана)			
65	Втягивание (вливание)жидкости в рот. Опускание кружки(стакана) на стол			
66	Напитки: сок (цвет, вкус).			
67	Напитки: молоко (цвет, вкус)			
68	Напитки: чай (цвет, вкус)			
69	Понятие продукты: овощи, фрукты.			
70	Понятие овощи: помидор.			
71	Понятие овощи: огурец			
72	Сравнение помидора и огурца по признакам			
73	Употребление овощей в пищу			
74	Понятие фрукты: яблоко.			
75-76	Понятие фрукты: груша			
77-78	Сравнение яблока и груши по признакам			
78-79	Повторение			
80-81	Семья Понятие о семье. Мама.			
82-83	Понятие о семье. Папа			
84-85	Различение родителей по фотографии			
86-87	Узнавание мамы и называние ее имени			
88-89	Узнавание папы и называние его имени			
90-91	Узнавание и различение членов семьи			
92-93	Узнавание членов семьи : брат.			
94-95	Узнавание членов семьи: сестра.			
96	Узнавание и называние имен детей в семье			
97	Узнавание (различение) детей и взрослых в семье			
98	Узнавание членов семьи :			

	бабушка, дедушка.			
99	Узнавание бабушки и называние ее по имени .			