

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР Истепанова С.И. от 28.08. 2026г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 28.08.2026 г.
---	--	---

Приложение
К АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ -СИПР) Вариант 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

1класс-СИПР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. №495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025 г. № 83082);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является частью учебного плана.

Предмет «Окружающий социальный мир» изучается в 1 классе из расчета 2 часа в неделю, общее количество часов – 66 (33 учебные недели)

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- формировать представление о государственной символике
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп.- 4 классов для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в ГБОУ «Школа-интернат № 3» и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает следующие разделы:

Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

Базовый уровень

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.
10. Средства связи

1 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)
3	Дом, в котором я живу	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
4	Предметы быта	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначение предметов посуды.

5	Транспорт	Узнавание (различение) Наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).
6	Мир людей	Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия
7	Продукты питания	Знакомство с напитками (сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель ит.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников

Личностные результаты:

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/ эталонов в быту, дома и в школе.
- Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- Работа в коллективе (ученик–ученик);
- Слушание и понимание инструкции педагога;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Формы контроля: динамическое наблюдение.

Тематическое планирование

1класс

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
	Разделы	
1	Здравствуй, школа!	5
2	Этот рукотворный мир	6
3	Дом, в котором я живу	4
4	Предметы быта	11
5	Транспорт	4
	Всего:	66
	Практическая часть	
	Количество уроков с использованием ИКТ	10%

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР Истепанова С.И. _____ от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ №_____ от 29.08.2025г.
---	---	---

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Окружающий
социальный мир»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
МИР**

1класс-сипр

№	Тема урока	количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1-2	Экскурсия. Помещения школы. Нормы и правила поведения в школе.	2		
3-4	Класс. Зоны класса	2		
5-6	Я – ученик. Моя парта, стул. Доска.	2		
7-8	Узнавание(различение) мальчика и девочки по внешнему виду	2		
9-10	Школьные принадлежности для работы в классе. Портфель, тетрадь, карандаш ит.п.	2		
11-12	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Виды бумаги. Вещи, изготовленные из бумаги.	2		
13-14	Свойства бумаги(сжатие, разглаживание, непрочность). Инструменты для работы с бумагой	2		
15-16	Представление об игрушках (мяч). Умение с ними играть.	2		
17-18	Представление об игрушках (кукла). Умение с ними играть.	2		
19-20	Представление об игрушках (машинка). Умение с ними играть.	2		
21-22	Представление об игрушках (кубики). Умение с ними играть.	2		
23-24	Квартира, дом, двор. Дом. Части дома. Типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный- деревянный)	2		
25-26	Места общего пользования (чердак, подвал, подъезд , лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	2		
27-28	Квартира. Помещения квартиры и их функциональное назначение.	2		
29-30	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	2		
31-32	Предметы быта. Помощники в доме(бытовые приборы:	2		

	пылесос). Их назначения. Умение ими пользоваться.			
33-34	Помощники в доме(бытовые приборы: чайник, телевизор). Их назначения. Умение ими пользоваться.	2		
35-36	Мебель. Предметы мебели и их назначение (стул). Узнавание среди другой мебели	2		
37-38	Мебель. Предметы мебели и их назначение (стол). Узнавание среди другой мебели	2		
39-40	Мебель. Предметы мебели и их назначение (кровать). Узнавание среди другой мебели	2		
41-42	Посуда. Предметы посуды (ложка) и их назначение.	2		
43-44	Посуда. Предметы посуды (тарелка) и их назначение.	2		
45-46	Посуда. Предметы посуды (стакан) и их назначение.	2		
47-48	Посуда. Предметы посуды (кружка) и их назначение.	2		
49-50	Посуда. Предметы посуды (вилка) и их назначение.	2		
51-52	Посуда. Предметы посуды (нож) и их назначение.	2		
53-54	Транспорт	2		
55-57	Виды и назначения наземного транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.	2		
58-60	Виды общественного транспорта (автобус). Узнавание, назначения. Аппликация.	3		
61-63	Правила пользования общественным транспортом. Посадка и высадки из автобуса. Экскурсия.	3		
64-66	Правила поведения в общественном транспорте. Игра «Я пассажир, я – водитель»	3		