

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР Истепанова С.И. от 28 .08. 2026 г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР Понежева М.Ж. Приказ № от 28.08.2026 г.
--	--	---

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ -СИПР) Вариант 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ
МИР
1СИПР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. №495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025 г. № 83082);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является частью учебного плана.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в 1 классе из расчета 3 часа в неделю, общее количество часов – 99 (33 учебные недели)

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из выше изложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Цель программы - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи

1. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и не живой природе,
2. Формирование новых знаний об основных ее элементах,
3. Расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
4. Формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;
5. Формирование знаний о природе своего края;
6. Обучение детей бережному отношению к природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Содержание программы.

Понятие сутки.
Части суток (день, ночь).
Понятие неделя.
Представление о годе как о смене 4 сезонов.
Признаки животного, характеристика.
Группы животных.
Солнце в жизни человека и в природе.
Земля, небо.
Знание значения леса в природе.
Свойства воды.
Представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.).
Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос ,киви).
Различение по внешнему виду (вкусу, запаху).
Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква ,кабачок, перец).
Различение по внешнему виду (вкусу, запаху) гриба.
Дикорастущие цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты;

Физические характеристики персональной идентификации:

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу(ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства ,желания, взгляды»

- Понимает эмоциональные состояния других людей;
- Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- Проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- Умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- Умеет кооперироваться и сотрудничать;
- Избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- Использует элементарные формы речевого этикета;
- Принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т.п.);

Мотивационно–личностный блок

- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- Стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций ит.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- Не мусорит на улице;

- Не ломает деревья;
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
Принимает участие в коллективных делах и играх;
- Принимать и оказывать помощь.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом дополнительном, основном классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используются методы наблюдения и динамического контроля.

Тематическое планирование

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Растительный мир	15
2	Временные представления.	16
3	Животный мир.	21
4	Объект природы.	11
Всего		99
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		10%

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР Истепанова С.И. _____от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР Понежева М.Ж. _____Приказ №_____ от 29.08.2025г.
---	--	--

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Окружающий
природный мир»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ
МИР**

1доп-класс

№	Тема урока	количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Растительный мир Знакомство с понятием «растения».			
2	Понятие «дерево».			
3	Понятие «куст».			
4	Понятие «трава».			
5	Узнавание растений: дерево, куст, трава.			
6	Понятие «корень».			
7	Узнавание частей растений: корень.			
8	Понятие «ствол/стебель».			
9	Узнавание частей растений: ствол/стебель.			
10	Понятие «ветка».			
11	Узнавание частей растений: ветка.			
12	Понятие «лист».			
13	Узнавание частей растений: лист.			
14	Понятие «цветок».			
15	Узнавание частей растений: цветок..			
16	Временные представления. Знакомство с частями суток.			
17	Знакомство с понятием «утро».			
18	Узнавание частей суток: утро.			
19	Знакомство с понятием «день».			
20	Узнавание частей суток: день.			
21	Знакомство с понятием «вечер».			
22	Узнавание частей суток: вечер.			
23	Знакомство с понятием «ночь».			
24	Узнавание частей суток: ночь.			
25	Знакомство с последовательностью (утро, день, вечер, ночь).			
26	Понятие о соотношении частей суток с видами деятельности человека: утро.			
27-28	Понятие о соотношении частей суток с видами деятельности человека: день.			
28-30	Понятие о соотношении частей суток с видами деятельности человека: вечер.			
30-31	Понятие о соотношении частей суток с видами деятельности			

	человека: ночь.			
32-33	Понятие об определении частей суток по расположению солнца.			
34-35	Повторение за четверть.			
36-37	Животный мир Знакомство с понятием «животные».			
38-39	Понятие «домашние животные».			
40-41	Узнавание домашних животных.			
42-43	Различение домашних животных.			
44-45	Понятие «дикие животные».			
46-47	Узнавание диких животных.			
48-49	Различение диких животных.			
50-51	Понятие «животные, живущие в квартире».			
52-53	Узнавание животных, живущих в квартире.			
54-55	Различение животных, живущих в квартире.			
56-57	Знакомство со строением тела домашнего животного.			
58-59	Знакомство со строением тела дикого животного.			
60-61	Знакомство с основными признаками животного.			
62-63	Знакомство с образом жизни домашнего животного.			
64-65	Знакомство с образом жизни дикого животного.			
66-67	Знакомство с образом жизни животных, живущих в квартире.			
68-69	Знакомство с питанием домашнего животного.			
70-71	Знакомство с питанием дикого животного.			
72-73	Знакомство с питанием животных, живущих в квартире.			
74-75	Знакомство со способом передвижения животных.			
76-77	Повторение за четверть.			
78-79	Объект природы Знакомство с понятием «Солнце».			
80-	Узнавание Солнца.			

81				
82-83	Знакомство с понятием «Луна».			
84-85	Узнавание Луны.			
86-87	Понятие значения солнца в жизни человека.			
88-89	Понятие значения солнца в природе.			
90-91	Понятие значения луны в жизни человека и в природе.			
92-93	Понятие значения луны в природе.			
94-95	Понятие «планета». Понятие «звезда».			
96-99	Узнавание небесных тел: планета.			