

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей <u>классов СИПР</u> Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 28.08.2026г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ №_____ от 28.08 2026г.
--	---	--

Приложение

Приложение
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЁЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ - ВАРИАНТ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Математические представления

6класс-СИПР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28. 07. 2025г. № 83082);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

На изучение предмета «Математические представления » в 6 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Цели и задачи изучения учебного предмета

«Математические представления»

Цель обучения – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Представления о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Отрезок «от руки» и по линейке. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Составление предметов из геометрических фигур. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам. Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.

Представления о величине.

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, глубине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке (на изображении). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Различение порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Различение последовательности месяцев в году. Сравнение (элементарное) людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчета, (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5). Обозначение числа цифрой (1, 2, 3, 4, 5). Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 8.4) предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу.
- Сохранять учебную задачу.
- Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
- Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
- Контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

- Использовать по назначению учебные материалы.
- Выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.
- Выполнять действия по подражанию.
- Выполнять действия по словесной инструкции.
- Выполнять задание:

в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные УУД:

- Осуществлять учебное поведение:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
выполнять инструкции учителя.
- Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
- Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
- Стремиться к налаживанию с ними общения.

Предметные результаты :

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом

числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Количественные представления,	41	Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние геометрических фигур.
2	Представления о величине	12	Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе.
3	Представления о форме	20	Первый–последний (крайний) Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки
4	Пространственные представления	18	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
5	Временные представления	11	Решение наглядных задач

Всего: 102 ч.

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей <u>классов СИПР</u> Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 29.08 2025г.
---	---	---

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Математические
представления»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

учебного предмета

Математические представления

6класс-СИПР

Календарно- тематическое планирование

«Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<i>Количественные представления</i>			
1.	Нахождение одинаковых предметов	1		
2.	Составление группы из одинаковых предметов по образцу и по подражанию.	1		
3.	Сортировка предметов по величине по заданному признаку.	1		
4.	Понятие о количестве: много – один.	1		
5.	Сортировка предметов по группам: один – много.	1		
6.	Сравнение множеств без пересчета.	1		
7.	Сравнение множеств с пересчетом	1		
8.	Преобразование множеств: увеличение.	1		
9.	Преобразование множеств: увеличение.	1		
10.	Преобразование множеств: уменьшение.	1		
11.	Преобразование множеств: уменьшение.	1		
12.	Преобразование множеств: уравнивание.	1		
13.	Преобразование множеств: уравнивание.	1		
14.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1		
15.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1		
16.	Пересчет предметов по единице.	1		
17.	Пересчет предметов по единице.	1		
18.	Узнавание цифр (1, 2).	1		
19.	Соотнесение количества предметов с числом (1, 2).	1		
20.	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1		
21.	Обозначение числа цифрой (1, 2). Написание цифры.	1		
22.	Узнавание цифр (2, 3).	1		
23.	Узнавание цифр (2, 3).	1		
24.	Соотнесение количества предметов с числом (2, 3).	1		
25.	Обозначение числа цифрой (2, 3). Написание цифры.	1		
26.	Узнавание цифр (3, 4).	1		
27.	Узнавание цифр (3, 4).	1		
28.	Соотнесение количества предметов с числом (3, 4).	1		
29.	Обозначение числа цифрой (3, 4). Написание цифры.	1		
30.	Узнавание цифр (4, 5). Соотнесение количества предметов с	1		

	числом (4, 5).			
31	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	1		
32	Обозначение числа цифрой (4, 5). Написание цифры.	1		
33	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1		
34	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1		
35	Знание отрезка числового ряда 1-5.	1		
36	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1		
37	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1		
38	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.	1		
39	Счет в прямой (обратной) последовательности	1		
40	Счет в прямой (обратной) последовательности	1		
41	Счет в прямой (обратной) последовательности	1		
<i>Представления о величине</i>				
42	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	1		
43	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	1		
44	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1		
45	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1		
46	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		
47	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		
48	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1		
49	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1		
50	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1		
51	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1		
52	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1		
53	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1		
<i>Представления о форме.</i>				
54.	Раскрашивание, штриховка геометрической	1		

	фигуры внутри контура в заданном направлении.			
55	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1		
56	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1		
57	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		
58	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		
59	Отрезок «от руки» и по линейке.	1		
60	Отрезок «от руки» и по линейке.	1		
61	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		
62	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1		
63	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
64	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
65	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1		
66	Соотнесение формы реальных предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).			
67	Составление предметов из геометрических фигур.	1		
68	Составление предметов из геометрических фигур.	1		
69	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		
70	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.	1		
71	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении	1		
72	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1		
73	Раскрашивание, штриховка геометрической фигуры внутри контура в заданном направлении.	1		

<i>Пространственные представления</i>				
74	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	1		
75	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	1		
76	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	1		
77	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1		
78	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	1		
79	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
80	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1		
81	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1		
82	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
83	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева.	1		
84	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
85	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		
86	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри.	1		
87	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1		
88	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под.	1		
89	Определение месторасположения предметов в пространстве: напротив, между	1		
90	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, в центре.	1		
91	Определение отношений порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.	1		

<i>Временные представления</i>				
92	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1		
93	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1		
94	Соотнесение деятельности с временным промежутком: на следующий день, позавчера, послезавтра			
95	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1		
96	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	1		
97	Различение времен года.	1		
98	Различение порядка следования сезонов в году.	1		
99	Узнавание (различение) месяцев.	1		
100	Различение последовательности месяцев в году.	1		
101	Сравнение (элементарное) людей по возрасту.	1		
102	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1		

Всего: 102 ч.