

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей <u>классов СИПР</u> Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 28.08.2026г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 28.08.2026г.
---	---	--

Приложение
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЁЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ - ВАРИАНТ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Речь и альтернативная коммуникация

5класс-СИПР

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных документов: «Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26. 06. 2025г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область и является частью учебного плана. Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в 5 классе из расчета 4 часа в неделю, общее количество часов – 136 (34 учебные недели)

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих особые потребности в обучении в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель учебного предмета:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.
6. Обучать навыкам чтения и письма.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и *дополнительные задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации (*проба на реципрокную координацию рук (проба Озерецкого) – нейропсихологическая методика, направленная на исследование межполушарного взаимодействия в двигательной сфере, а также кинетического и регуляторного праксиса*);
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, игр, сценок из сказок, активно работают с пиктограммами.

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование обобщающих понятий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Планируемые личностные результаты.

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Тематическое планирование

№ н/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1	Изучение букв	32	Умение узнавать букву, находить ее среди других, конструировать ее из мелких предметов и полосок
2	Графические действия с использованием элементов графем	32	Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно, обводка, штриховка, печатание букв
3	Коммуникация с использованием вербальных средств	16	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением.
4	Коммуникация с использованием невербальных средств	25	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
5	Импрессивная речь	21	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов,

			обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу -верху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.
6	Экспрессивная речь.	10	Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование обобщающих понятий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей <u>классов СИПР</u> Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 29.08.2025г.
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

**Календарно - тематическое
планирование
учебного предмета
Речь и альтернативная
коммуникация
5 класс-СИПР**

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			План	Факт
1.	Изучение букв А	1		
2.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв А	1		
3.	Изучение букв Б	1		
4.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Б	1		
5.	Изучение букв В	1		
6.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв В	1		
7.	Изучение букв Г	1		
8.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Г	1		
9.	Изучение букв Д	1		
10.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Д	1		
11.	Изучение букв Е-Ё	1		
12.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Е-Ё	1		
13.	Изучение букв Ж	1		
14.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Ж	1		
15.	Изучение букв З	1		
16.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв З	1		
17.	Изучение букв И	1		
18.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв И	1		
19.	Изучение букв Й	1		
20.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Й	1		
21.	Изучение букв К	1		
22.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка,	1		

	печатание букв К			
23.	Изучение букв Л	1		
24.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Л	1		
25.	Изучение букв М	1		
26.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв М	1		
27.	Изучение букв Н	1		
28.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Н	1		
29.	Изучение букв О	1		
30.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв О	1		
31.	Изучение букв П	1		
32.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв П	1		
33.	Изучение букв Р	1		
34.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Р	1		
35.	Изучение букв С	1		
36.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв С	1		
37.	Изучение букв Т	1		
38.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Т	1		
39.	Изучение букв У	1		
40.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв У	1		
41.	Изучение букв Ф	1		
42.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Ф	1		
43.	Изучение букв Х	1		
44.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Х	1		
45.	Изучение букв Ц	1		
46.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Ц	1		
47.	Изучение букв Ч	1		
48.	Графические действия с использованием	1		

	элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Ч			
49.	Изучение букв Ш	1		
50.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Ш	1		
51.	Изучение букв Щ	1		
52.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Щ	1		
53.	Изучение букв Ъ	1		
54.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Ъ	1		
55.	Изучение букв Э	1		
56.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Э	1		
57.	Изучение букв Ю	1		
58.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Ю	1		
59.	Изучение букв Я	1		
60.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Я	1		
61.	Изучение букв Ы	1		
62.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Ы	1		
63.	Изучение букв Ь	1		
64.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. штриховка, печатание букв Ь	1		
65.	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1		
66.	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1		
67.	Использование звука как средства коммуникации.	1		
68.	Использование звука как средства коммуникации.	1		
69.	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1		
70.	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1		

71.	Использование звукоподражания как средства коммуникации.	1		
72.	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1		
73.	Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	1		
74.	Использование слога как средства коммуникации.	1		
75.	Использование слога как средства коммуникации.	1		
76.	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1		
77.	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1		
78.	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1		
79.	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1		
80.	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).	1		
81.	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование взгляда как средства коммуникации.	1		
82.	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование взгляда как средства коммуникации.	1		
83.	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование взгляда как средства коммуникации.	1		
84.	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i> Использование взгляда как средства коммуникации.	1		
85.	Использование мимики как средства коммуникации.	1		
86.	Использование мимики как средства коммуникации.	1		
87.	Использование жеста как средства коммуникации.	1		
88.	Использование жеста как средства коммуникации.	1		
89.	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1		
90.	Использование звучащего предмета как	1		

	средства коммуникации.			
91.	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1		
92.	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1		
93.	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1		
94.	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1		
95.	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1		
96.	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1		
97.	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1		
98.	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1		
99.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1		
100.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1		
101.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1		
102.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1		
103.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1		
104.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1		
105.	Использование таблицы букв как средства коммуникации.	1		
106.	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>	1		
107.	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>	1		
108.	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>	1		
109.	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро,</i>	1		

	<i>медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>			
110.	<i>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</i>	1		
111.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1		
112.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1		
113.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1		
114.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1		
115.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1		
116.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1		
117.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		
118.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		
119.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		
120.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		
121.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		
122.	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).	1		
123.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		
124.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		
125.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		
126.	Понимание слов, обозначающих	1		

	взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).			
127.	<i>Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</i>	1		
128.	<i>Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</i>	1		
129.	<i>Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</i>	1		
130.	<i>Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</i>	1		
131.	<i>Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</i>	1		
132.	Называние собственного имени.	1		
133.	Называние собственного имени.	1		
134.	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1		
135.	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1		
136.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1		
Итого		136		