

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
(ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
Минпросвещения КБР)**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей <u>СИПР</u> Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____Истепанова С.И. от 28.08.2026г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____Понежева М.Ж. Приказ №_____ от 28.08.2026г.
---	--	---

Приложение

**К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие познавательной деятельности»

вариант 1

1-4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие познавательной деятельности» разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1».
- учебного плана ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1».

Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

Содержание коррекционного курса

«Развитие познавательной деятельности»

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

1. Познавательная сфера

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу(инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных

способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка(предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

3. Познавательный интерес. Мотивация.

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимости для ребенка*– отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;

- *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций.

Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

1. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина).

2. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н.И.Озерцкого, М.О.Гуревича).

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»
1 класс.
(2 часа в неделю, всего – 66 часов)**

Тема урока	Количество часов
------------	------------------

Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	4
Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)	18
Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	14
Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	12
Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	16
Повторная диагностика	2
Итого	66

Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»
2 класс.
(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Тема урока	Количество часов
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	2
Коррекция когнитивных процессов (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)	18
Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	18
Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	12
Развитие социальных и коммуникативных умений	14
Повторная диагностика	4
Итого	68

Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие
познавательной деятельности»
3 класс
(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Тема урока	Количество часов
-------------------	-------------------------

Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	2
Коррекция когнитивных процессов (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)	20
Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	14
Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	12
Развитие социальных и коммуникативных умений	16
Повторная диагностика	4
Итого	68

Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Развитие познавательной деятельности»
4 класс
(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Тема урока	Количество часов
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2
Коррекция и развитие когнитивных процессов (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)	18
Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	16
Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	14
Развитие социальных и коммуникативных умений	14
Повторная диагностика	4
Итого	68

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда:**

игры и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игры и пособия для развития крупной и мелкой моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцоброс, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.

- Диагностические альбомы.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

- Манипулятивные предметы (дидактический материал).

- Магнитофон, компьютер.

- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные альбомы.

- Пазлы, вкладыши.

- Счетный материал (матрешки, грибочки)

- Д/и «Геометрик»

Список литературы.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического

обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

2. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.

3. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.

4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).