

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 28.08.2026г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ №_____ от 28.08. 2026г.
---	---	---

Приложение

К АДАптированной основной общеобразовательной
ПРОГРАММЕ начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными
нарушениями развития(ВАРИАНТ 8.4)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ
МИР

1доп-класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня. 2025г.№495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025г.№83082);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.4 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Цель обучения- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучение-формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» Раздел «Растительный мир»

Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с кустарниками (шиповник, крыжовник, смородина), внешнее строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знакомство с грибами (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор) по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика). Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш), их строением (корень, стебель, листья, цветок). Знакомство с культурными и дикорастущими травянистыми растениями (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни человека. Знакомство с лекарственными растениями (зверобой, ромашка, календула и др.), значения лекарственных растений в жизни человека. Знакомство с комнатными растениями (кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Знакомство с зерновыми культурами (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) и их значением в жизни человека.

Раздел «Животный мир».

Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок). Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знакомство с животными, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание. Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), утка, гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детёныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Знакомство с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица), перелетными птицами (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы», значение птиц в жизни человека, в природе. Знакомство с водоплавающими птицами (лебедь, утка, гусь). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с речными насекомыми (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Знакомство с морскими обитателями (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Раздел «Объекты природы»

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина). Суша и водоем. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека. Знакомство с полезными ископаемыми (например: уголь, песок, глина), способы добычи и значения в жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления»

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «окружающий природный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).

- представления об объектах неживой природы (солнце, луна, земля);- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

-представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

Тематическое планирование

№	Название раздел	Кол-во часов
1	Растительный мир	22
2	Животный мир	22
3	Объекты природы	12
4	Временные представления	10

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ №_____ от 29.08. 2025г.
---	---	--

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Окружающий
природный мир»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета
**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ
МИР**

1доп–класс

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Лиственные деревья (береза, дуб, клен)	1		
2	Лиственные деревья (береза, дуб, клен)	1		
3	Хвойные деревья (ель, сосна)	1		
4	Хвойные деревья (ель, сосна)	1		
5	Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья), значение в природе и жизни человека	1		
6	Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья), значение в природе и жизни человека	1		
7	Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина). Строение кустарников (корень, ветки, листья)	1		
8	Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина). Строение кустарников (корень, ветки, листья)	1		
9	Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху.	1		
10	Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху.	1		
11	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец). Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху.	1		
12	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец). Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху.	1		
13	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника). Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Знание значения ягод в жизни человека.	1		
14	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника). Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Знание значения ягод в жизни человека.	1		
15	Разнообразие грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор), внешний вид, строение (ножка, шляпка)..	1		
16	Разнообразие грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор), внешний вид, строение (ножка, шляпка)..	1		
17	Разнообразие цветов. Садовые, дикорастущие.	1		
18	Разнообразие цветов. Садовые, дикорастущие.	1		
19	Комнатные растения: кактус, фиалка, фикус. Уход за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.	1		
20	Комнатные растения: кактус, фиалка, фикус. Уход за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.	1		

21	Зерновые культуры: пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы, их значение в жизни человека.	1		
22	Зерновые культуры: пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы, их значение в жизни человека.	1		
23	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных.	1		
24	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных.	1		
25	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	1		
26	Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	1		
27	Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.	1		
28	Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.	1		
29	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения	1		
30	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения	1		
31	Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1		
32	Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1		
33	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание.	1		
34	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание.	1		
35	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание.	1		
36	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание.	1		
37	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь), их питание, строение.	1		
38	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь), их питание, строение.	1		
39	Детеныши домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок), значение домашних птиц в жизни человека.	1		
40	Детеныши домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок), значение домашних птиц в жизни человека.	1		
41	Рыбы, их строение, питание, значение рыб в жизни человека.	1		
42	Рыбы, их строение, питание, значение рыб в жизни человека.	1		
43	Насекомые (комар, муха), их строение и питание.	1		
44	Насекомые (комар, муха), их строение и питание.	1		
45	Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Уход, питание, содержание.	1		
46	Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи,	1		

	хомяки). Уход, питание, содержание.			
47	Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1		
48	Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1		
49	Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1		
50	Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1		
51	Планета Земля.	1		
52	Планета Земля.	1		
53	Вода, значение воды в природе и жизни человека.	1		
54	Вода, значение воды в природе и жизни человека.	1		
55	Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1		
56	Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1		
57	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
58	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1		
59	Дни недели, название, последовательность.	1		
60	Дни недели, название, последовательность.	1		
61	Соотнесение месяцев с временами года. Название времен года (весна, лето, осень, зима),	1		
62	Соотнесение месяцев с временами года. Название времен года (весна, лето, осень, зима),	1		
63	Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1		
64	Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1		
65	Закрепление изученного.	1		
66	Закрепление изученного.	1		