

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей <u>классов СИПР</u> Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 28.08.2026г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 28.08.2026г.
---	---	--

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЁЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ - ВАРИАНТ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Окружающий социальный мир

5класс-СИПР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;

- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;

- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 5 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о месте, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Цель обучения—формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная

целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории и двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видео техники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость— трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы города), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- индивидуальное дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- развитие любознательности при выполнении заданий проблемного характера;
- развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности;
- развитие навыков сотрудничества работы со сверстниками

Планируемые предметные результаты по учебному предмету окружающий социальный мир:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов

Базовые учебные действия.

Учащиеся должны знать:

- типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- назначение кухонного инвентаря, предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- наземный транспорт
- правила перехода улицы

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила поведения в общественных местах,

- Различать помещения школы и школьной территории и части улицы

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Школа	8	Знание назначения помещений школы. Соблюдение правил поведения на территории школы. Знание назначения зон класса Соблюдение распорядка школьного дня. Знание имен педагогов школы. Знание назначения школьных принадлежностей
2	Квартира, дом, двор	20	Части дома (стена, крыша, окно). Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон) Домашний адрес. Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Правила безопасного поведения дома и во дворе
3	Предметы быта	15	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение. Электроприборы (телевизор, утюг, чайник) Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать). Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Часы. Части (стрелки, циферблат)
4	Моя страна, мой город	13	Государство, в котором мы живем. Москва – столица нашей родины. Герб РФ. Флаг РФ. Гимн РФ. Президент РФ. Правила поведения в общественных местах. Город, в котором мы живем.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	22	Виды бумаги - картон, альбомный лист. Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь. Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы). Виды бумаги - картон, альбомный лист. Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь. Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)
6	Профессии	8	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие). Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).
7	Транспорт	12	Наземный транспорт – машина, автобус. Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт. Водный транспорт. Общественный транспорт. Специальный транспорт – пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина
8	Традиции, обычаи	4	День Рождения (традиции празднования). Представление о празднике: Новый год, 23 февраля, 8 марта. Религиозные праздники.

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей <u>классов СИПР</u> Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 29.08.2025г.
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

**Календарно - тематическое
планирование**

учебного предмета

Окружающий социальный мир

5класс-СИПР

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(окружающий социальный мир)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Школа. Помещения школы. Школьный двор. (Экскурсия)	1		
2.	Наш класс. Дружный коллектив.	1		
3.	Называние детей по именам.	1		
4.	Соблюдение распорядка школьного дня.	1		
5.	Школьные принадлежности.	1		
6.	Школьные принадлежности (ручка ,карандаш)	1		
7.	Школьные принадлежности (книга, тетрадь).	1		
8.	Школьные принадлежности (краски, фломастер).	1		
9.	Дом.	1		
10.	Части дома (стена, крыша).	1		
11.	Части дома (окно, дверь).	1		
12.	Части дома (стена, крыша, окно, дверь).	1		
13.	Узнавание частей дома на картинках и фотографиях.	1		
14.	Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные).	1		
15.	Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные).	1		
16.	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1		
17.	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1		
18.	Предметы мебели (стол, стул).	1		
19.	Предметы мебели (диван, шкаф, полка).	1		
20.	Предметы мебели (кресло, кровать, табурет, комод).	1		
21.	Предметы мебели (стол,стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1		
22.	Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная	1		
23.	Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная	1		
24.	Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная	1		
25.	Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная	1		
26.	Представления о квартире (доме) как о месте жительства. Домашний адрес (город, улица,	1		

	номер дома, номер квартиры).			
27.	Домашний адрес (город, улица).	1		
28.	Домашний адрес (номер дома, номер квартиры).	1		
29.	Виды действий, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т.д.).	1		
30.	Двор. Ориентирование во дворе (детская площадка).	1		
31.	Двор. Ориентирование во дворе (газон, место для контейнеров с мусором и пр.).	1		
32.	Правила поведение во дворе.	1		
33.	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	1		
34.	Электроприборы (мобильный телефон, компьютер).	1		
35.	Назначение электроприборов. Соблюдение последовательности действий при их использовании.	1		
36.	Техника безопасности при использовании электроприборов.	1		
37.	Техника безопасности при использовании электроприборов.	1		
38.	Предметы мебели.	1		
39.	Назначение предметов мебели.	1		
40.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1		
41.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1		
42.	Назначение предметов посуды.	1		
43.	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки).	1		
44.	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки).	1		
45.	Светильники (люстра, бра, настольная лампа).	1		
46.	Часы. Части часов (стрелки, циферблат).	1		
47.	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные).	1		
48.	Россия. Столица нашей Родины Москва.	1		
49.	Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ.	1		
50.	Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ.	1		
51.	Безопасное поведение на дороге.	1		
52.	Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором.	1		

53.	Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором.	1		
54.	Общественные места.	1		
55.	Правила поведения в общественных местах.	1		
56.	Город, в котором мы живём.	1		
57.	Узнавание известных мест города. Достопримечательности.	1		
58.	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта)	1		
59.	Различение: службы помощи (магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.	1		
60.	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.	1		
61.	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир).	1		
62.	Узнавание профессий (строитель, повар).	1		
63.	Узнавание профессий (парикмахер, почтальон и другие).	1		
64.	Виды и свойства бумаги.	1		
65.	Изделия из бумаги.	1		
66.	Инструменты для работы с бумагой (ножницы).	1		
67.	Стекло.	1		
68.	Свойства стекла.	1		
69.	Предметы из резины.	1		
70.	Свойства резины.	1		
71.	Особенности ухода за резиновыми изделиями.	1		
72.	Предметы из дерева.	1		
73.	Свойства дерева.	1		
74.	Инструменты для работы с деревом (пила, молоток).	1		
75.	Техника безопасности при работе с пилой и молотком.	1		
76.	Предметы из металла. Свойства металла.	1		
77.	Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани.	1		
78.	Инструменты для работы с тканью (игла, ножницы).	1		
79.	Наземный транспорт (автобус, машины).	1		
80.	Общественный транспорт в нашем городе. Маршруты автобусов.	1		
81.	Назначение наземного транспорта. Составные части.	1		
82.	Назначение наземного транспорта. Составные части.	1		

83.	Люди, работающие на транспорте (водитель, кондуктор).	1		
84.	Люди, работающие на транспорте (водитель, кондуктор).	1		
85.	Воздушный транспорт (самолёт, вертолёт). Назначение воздушного транспорта.	1		
86.	Воздушный транспорт (самолёт, вертолёт). Назначение воздушного транспорта.	1		
87.	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
88.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1		
89.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1		
90.	Назначение специального транспорта	1		
91.	Профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1		
92.	Профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1		
93.	День рождения. Подготовка подарков. Чаепитие.	1		
94.	Традиции праздника Новый год.	1		
95.	Представления об основных атрибутах праздника (праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома)	1		
96.	Представления об основных атрибутах праздника (праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома)	1		
97.	Представления об основных атрибутах праздника (праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома)	1		
98.	Представление о празднике 23 февраля.	1		
99.	Представление о празднике 8 Марта.	1		
100	Религиозные праздники.	1		
101	Религиозные праздники.	1		
102	Обобщение изученного материала.	1		
	Всего 102 ч.			