

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	Утверждаю
решением методического объединения учителей классов СИПР	Заместитель директора по УВР	И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР
Протоколт №1	_____ Истепанова С.И.	_____ Понежева М.Ж.
от 28.08.2026г.	от 28.08.2026г.	Приказ № _____
		от 28.08.2026г.

Приложение

К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С
УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 8.4)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Музыка и движение

1 доп-класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня. 2025г.№495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025г.№83082);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.4 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ногой на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку

(ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 дополнительном классе - 66 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука – в - руке;
- подражает действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Кол-во часов
1 четверть(16 часов)	
«В гостях у кошки»	1
«Музыкальная шкатулка»	2
«Разноцветные зонтики»	2
«В осеннем лесу»	2
«У медведя во бору»	2
«Осенний теремок»	2
«Цок, Цок, лошадка!»	2
«Первые снежинки»	2
2 четверть(16 часов)	
«Бабушка Зима»	2
«Нарядная ёлочка»	2
«Новогодний хоровод»	2
«Много снега намело»	2
«Утро в лесу»	2
«День рождения Зайки»	2
«Голубые санки»	2
«Снеговик и ёлочка»	2
3 четверть(18 часов)	
«Лепим мы снеговика»	2
«Колобок музыкант»	2
«Оладушки у бабушки»	2
«Бабушка Маруся»	2
«Подарок для мамы»	2
«Улыбнулось Солнышко»	2
«Заюшкина избушка»	2

«Как Петушок Солнышко разбудил»	2
«Пришла весна»	2
4 четверть(16 часов)	
«Петушок и курочка»	2
«Весенние кораблики»	2
«Зазвенели ручейки»	2
«Птичка-невеличка»	2
«Добрый Жук»	2
«Тимошкина машина»	2
«Весёлый оркестр»	4
Всего	66 часов

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	Утверждаю
решением методического объединения учителей классов СИПР	Заместитель директора по УВР	И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР
Протокол от №1 от 28.08.2025г.	_____ Истефанова С.И.	_____ Понежева М.Ж.
	от 29.08.2025г.	Приказ № _____ от 29.08. 2025г.

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Музыка и движение»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
учебного предмета
Музыка и движение

1доп-класс

	Тема урока	План	Факт
1.	Т: «В гостях у кошки» Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению. Учить подпевать		
2.	Т: «В гостях у кошки» Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению. Учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу») выполнять		
3.	Т: «Музыкальная шкатулка» Коррекция внимания, учить узнавать звучание		
4.	Т: «Музыкальная шкатулка» Коррекция внимания, учить узнавать звучание		
5.	Т: «Разноцветные зонтики» Коррекция внимания, памяти. Развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться		
6.	Т: «Разноцветные зонтики» Коррекция внимания, памяти. Развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться		
7.	Т: «В осеннем лесу» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодий различного		
8.	Т: «В осеннем лесу» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодий различного		
9.	Т: «У медведя во бору» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально		
10.	Т: «У медведя во бору» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально		
11.	Т: «Осенний теремок»		

	узнавать звучание музыкальных инструментов.		
12.	Т: «Осенний теремок» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении,		
13.	Т: «Цок, цок, лошадка» Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения сохраняя		
14.	Т: «цок, цок, лошадка» Коррекция внимания, памяти, развивать способности		
15.	Т: «Первые снежинки» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с		
16.	Т: «Первые снежинки» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью выполнения простейших игровых движений с		
17.	Т: «Бабушка зима» побуждать припомнить мелодии знакомых песен и		
18.	Т: «Бабушка зима» Побуждать припомнить мелодии знакомых песен и		
19.	Т: «Нарядная ёлочка» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к полпеванию несложных песен		
20.	Т: «Нарядная ёлочка» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения к полпеванию несложных песен		
21.	Т: «Новогодний хоровод» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить полпевать		
22.	Т: «Новогодний хоровод» Коррекция внимания. Памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить		
23.	Т: «Много снега намело»		
26.	Т: «Утро в лесу» Коррекция внимания, учить узнавать звучание		
24.	Т: «Много снега намело» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить полпевать		
	Коррекция внимания, учить узнавать звучание		
25.	Т: «Утро в лесу» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного		

27.	Т: «День рождения зайки» Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить детей подпевать		
28.	Т: «День рождения зайки» Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить детей подпевать		
29.	Т: «Голубые санки» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного		
30.	Т: «Голубые санки» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного		
31.	Т: «Снеговик и ёлочка» Коррекция внимания, памяти, мышления, развивать двигательную активность, ориентирование в пространстве (умение двигаться стойкой в указанном		
32.	Т: «Снеговик и ёлочка» Коррекция внимания, памяти, мышления, развивать двигательную активность, ориентирование в пространстве (умение двигаться стойкой в		
33.	Т: «Лепим мы снеговика» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного		
34.	Т: «Лепим мы снеговика» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного		
35.	Т: «Колобок-музыкант» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать		
36.	Т: «Колобок музыкант» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать		
37.	Т: «Оладушки у бабушки» Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стойкой в ориентирование в пространстве (умение двигаться		
38.	Т: «Оладушки у бабушки» Коррекция		
39.	Т: «Бабушка Митрофановна» Коррекция		
	Коррекция внимания с помощью побуждения к		

40.	Т: «Бабушка Маруся» Коррекция внимания с помощью побуждения к		
41.	Т: «Подарок для мамы» Коррекция внимания, памяти, мышления, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в		
42.	Т: «Подарок для мамы» Коррекция внимания, памяти, мышления, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в		
43.	Т: «Улыбнулось солнышко» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения прослушивания мелодии различного		
44.	Т: «Улыбнулось солнышко» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения прослушивания мелодий различного		
45.	Т: «Заюшкина избушка» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевании взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально		
46.	Т: «Заюшкина избушка» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально		
47.	Т: «Как петушок солнышко разбудил» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать		
48.	Т: «Как петушок солнышко разбудил» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать		
49.	Т: «Пришла весна» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного		
50.	Т: «Пришла весна» Коррекция внимания, памяти с помощью		
	характера.		
51.	Т: «Петушок и курочка» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально		

52.	Т: «Петушок и курочка» коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально		
53.	Т: «Весенние кораблики» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально		
54.	Т: «Весенние кораблики» Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально		
55.	Т: «Зазвенели ручейки» Коррекция внимания с помощью побуждения к		
56.	Т: «Зазвенели ручейки» Коррекция внимания с помощью побуждения к		
57.	Т: «Птичка-невеличка» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально		
58.	Т: «Птичка-невеличка» Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения принимать активное участие в пении, подпевать взрослому повторяющиеся слова; учить узнавать знакомые песни и эмоционально		
59.	Т: «Добрый жук» Коррекция внимания, памяти, мышления, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стойкой в		
60.	Т: «Добрый жук» Коррекция внимания, памяти, мышления, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться		
61.	Т: «Тимошкина машина»		

	музыкальных инструментов.		
62.	Т: «Тимошкина машина» Коррекция внимания, учить узнавать звучание		
63.	Т: «Веселый оркестр» Коррекция внимания, памяти, с помощью приобщения детей к пению учить полпевать		
64.	Т: «Веселый оркестр» Коррекция внимания, памяти, с помощью приобщения детей к пению учить полпевать		
65.	Повторение, закрепление материала года Развитие слуховых, двигательных восприятий; танцевальных, певческих, хоровых умений, приёмов игры на детских муз. инструментах, эмоционально и практическое обогащение опыта в процессе		
66.	Повторение, закрепление материала года Эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальной деятельности.		
	Всего: 66 часов		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Звучащие игрушки с механическим заводом.

Звучащие игрушки с кнопочным включением.

Бубны.

Синтезатор детский.

Игрушечный детский металлофон.

Барабан – музыкальная игрушка.

Маракасы.

Молоток музыкальный.

Музыкальный треугольник.

Колокольчик Валдайский полированный.

Ложки деревянные.

Дидактические карточки «Музыкальные инструменты».

Карточки Домана «Музыкальные инструменты».

Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты».

Демонстрационные карточки "Композиторы".

Дорожки с различным покрытием.

Конструкторы деревянные и пластмассовые.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.