

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 28.08.2026г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 28.08.2026г.
---	---	---

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –СИПР) ВАРИАНТ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ДОМОВОДСТВО
4класс-сипр

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе следующих нормативных документов Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83082);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Домоводство» в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в образовательную область и является частью учебного плана.

Предмет «Домоводство» изучается в 4 классе из расчета 2 часа в неделю, общее количество часов – 68 (34 учебные недели)

Цель обучения – воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности и к труду взрослых, формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов; способы усвоения практического опыта в простых бытовых ситуациях.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности и перспективы для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные результаты:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.).
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

1. Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).
2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках.

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	Культурно-гигиенические навыки	31
2	Ручной труд	32
3	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе	34

4	Промежуточная, итоговая аттестация	4
	Всего:	101

Направление 1

Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами

Культурно-гигиенические навыки	Мыло: - учить пользоваться мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло на ладошку, размыливать обоими ладошками (намыливать лицо), смывать под струей воды; куском мыла: брать в руки кусок мыла, размыливать под струей воды, мыть руки (лицо), смывать под струей воды, класть мыло на место) не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Полотенце: - учить брать свое полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце на место Расческа: - учить выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, шетка для девочек) - расчесываться после прогулки, снятия шапки Туалетная бумага: - учить пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования) Носовой платок: - учить пользоваться носовым платком (доставать, высмаркиваться, убирать в карман) Ватные палочки: - учить использовать ватные палочки в чистке ушей
Ручной труд	Фартук: - учить брать из шкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия
	белые и цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; белые — для накрывания столов к завтраку, обеду, полднику, ужину и последующей уборки; цветные — для ухода за помещением и вещами; клеенчатые — для мытья игрушек и стирки кукольного белья, для работы в уголке природы
	Головной убор (косынка): - учить брать из шкафа и надевать на голову косынку, завязывать ее

	Тазик и тряпочки: - учить мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	Уход за вещами и обувью: - учить выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от грязи, дать просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды) - учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой) - учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место Ролик для удаления пыли и ворса: - учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полоску на валике Резиновые перчатки: - учить брать из шкафа резиновые перчатки, надевать их перед началом уборки, снимать после окончания уборки (выбрасывать в мусорное ведро если одноразовые) Хлопчатобумажные перчатки: - учить доставать перчатки из пакета, надевать их перед началом уборки территории, снимать их после окончания уборки, складывать обратно в пакет Влажные салфетки: - учить доставать по одной влажной салфетке из пачки - учить протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в пакет для мусора
Направление 2 Предметы уборки и сервировки	
Культурно-гигиенические навыки	Салфетки для пыли: - учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной салфеткой Салфетки бумажные: - учить вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений. Сервировка стола:

	- учить сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды.
Ручной труд	Швабра: - учить одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку Веник и совок: - учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	Тазик для стирки: - учить наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Лейка: - учить поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки) Грабли веерные: - учить собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу Метла пластиковая: - учить подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор Совок уличный: - учить заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 29.08.2025г.
---	---	---

Приложение
к рабочей программе учебного предмета
«Домоводство»

**Календарно-тематическое
планирование
учебного предмета**

ДОМОВОДСТВО

4класс-сипр

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1		
2	Культурно-гигиенические навыки. «Кукла Таня простудилась», носовые платки.	1		
3	«Кукла Таня простудилась», правильное пользование носовыми платками.	1 1		
4	«Доброе утро, расчёска!».	1		
5	«Умывание каждый день», мыло и полотенце.	1		
6	«Умывание каждый день», знание предметов туалета и их назначение.	1		
7	Ручной труд. «Помогаем маме», мытье парт (столов).	1		
8	Ручной труд. «Помогаем маме», мытье столов по алгоритму.	1		
9	Ручной труд. «Помогаем маме», самостоятельное мытье стульев.	1		
10	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Чистим одежду».	1		
11	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Чистим одежду», просушивание.	1		
12	Хозяйственно-бытовой труд. «Чистим обувь». Щётка для обуви.	1		

13	Хозяйственно-бытовой труд. «Чистим обувь», протирание.	1		
14	«Опрятный внешний вид». Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр».	1		
15	«Опрятный внешний вид». Застегивание пуговиц на рубашке.	1		
16	Культурно-гигиенические навыки. «К нам пришла Замарашка». Пользование жидким мылом.	1		
17	«К нам пришла Замарашка», алгоритм умывания.	1		
18	«Ушки чистые», ватные палочки.	1		
19	«Лесные звери», пользование туалетной бумагой.	1		
20	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы». Плетение косы.	1		
21	Ручной труд. «Чистые столы». Протирание влажной тряпкой.	1		
22	«Чистые столы». Салфетки для пыли.	1		
23	«Мебель». Протирание шкафов.	1		
24	«Мебель». Протирание подоконников.	1		
25	«Мебель». Протирание тумбочек.	1		
26	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Чистые игрушки». Обтирание игрушек влажной тряпочкой.	1		
27	«Чистые игрушки». Мытье игрушек в мыльной воде.	1		
28	«Уборка территории». Собираение мусора.	1		
29	«Уборка территории». Знакомство с метлой пластиковой.	1		
30	«Уборка территории». Резиновые перчатки, надевание, снятие.	1		
31	Культурно-гигиенические навыки. «Умывание каждый день». Намыливание лица.	1		
32	«Умывание каждый день». Знание предметов туалета и их назначение.	1		
33	«Умывание каждый день». Растирание	1		

	мыла двумя ладошками.			
34	«Умывание каждый день». Самостоятельное умывание.	1		
35	Ручной труд. «Чистота и порядок», резиновые перчатки.	1		
36	«Чистота и порядок». Мытье парт, полочек.	1		
37	«Чистота и порядок». Мытье шкафчиков.	1		
38	«Чистота и порядок» мытье столов, полочек, шкафчиков по алгоритму.	1		
39	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Вместе с куклой на прогулку», чистка одежды после прогулки.	1		
40	«Вместе с куклой на прогулку», чистка обуви после прогулки.	1		
41	«Вместе с куклой на прогулку», чистка одежды и обуви после прогулки.	1		
42	«Одежда для прогулки», выбор одежды по сезону.	1		
43	«Одежда для прогулки», одевание зимней одежды.	1		
44	Промежуточная аттестация. «Рукавички».	1		
45	Промежуточная аттестация. «Чистим одежду и обувь».	1		
46	Культурно-гигиенические навыки. «Как мы кормим Хрюшу и Степашку». Столовая посуда.	1		
47	Культурно-гигиенические навыки. «Как мы кормим Хрюшу и Степашку». Сервировка стола к завтраку.	1		
48	Сервировка «Угостим куклу». Действия по алгоритму.	1		
49	Чайная сервировка стола.	1		
50	Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе». Знание и назначение столовой посуды.	1		
51	Нахождение кухонной посуды.	1		
52	Ручной труд. «Чистый пол», подметание веником.	1		
53	«Чистый пол», заметание мусора на	1		

	совок.			
54	Выбор средств для мытья полов.	1		
55	«Пол блестит и сверкает», мытье пола тряпкой.	1		
56	«Пол блестит и сверкает». Отжимание тряпки.	1		
57	«Пол блестит и сверкает» мытье пола шваброй и тряпкой.	1		
58	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек. Детская одежда.	1		
59	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол.	1		
60	«Чистая одежда» стирка тряпочек.	1		
61	«Уход за комнатными растениями» полив цветов.	1		
62	«Уход за комнатными растениями» протираание листьев.	1		
63	«Уход за комнатными растениями» , опрыскивание из пульверизатора.	1		
64	Культурно-гигиенические навыки. «Как мы кормим Зайку и Мишутку», выбор посуды.	1		
65	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка стола к ужину.	1		
66	«Пыльные полки», протираание пыли.	1		
67	«Пыльные полки», уборка по алгоритму.	1		
68	Итоговая аттестация. «Труд в классе».	1		