

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08.2026г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. 28.08.2026г.	УТВЕРЖДЕНА И.о. директора _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 28.08.2026г.
---	--	---

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) - ВАРИАНТ

1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

**г. Нальчик
2026 – 2027 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"(Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83082);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

В 8 классе из учебного плана выделяется 136ч. (4 часа в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. «Русский язык». 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с нарушениями) АО Издательство «Просвещение

Общая характеристика предмета

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно-ориентированного подхода и направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- 1) знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- 2) разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- 3) образование слов с новым значением с опорой на образец;
- 4) представления о грамматических разрядах слов;
- 5) различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- 6) использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- 7) составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- 8) установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- 9) нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- 10) нахождение в тексте однородных членов предложения;
- 11) различение предложений, разных по интонации;
- 12) нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- 13) участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- 14) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- 15) оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- 16) письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- 17) составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Содержание предмета

Повторение. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимения. Лицо и число местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Правописание **не** с глаголами.

Наречие. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Постановка вопросов к наречию.

Предложение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний.

Повторение пройденного за год.

Навыки письма.

Расстановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами предложения, с обращением, в сложном предложении с союзами *а*, *и*, *но*.

Обозначение мягкости согласных буквой **ь**, написание разделительных **ь** и **Ъ**.

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание приставок.

Написание сложных и сложносокращенных слов. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.

Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание личных местоимений, Правописание частицы *не* с глаголами. Правописание наречий.

Тематический план курса

№	Темы разделов	Кол-во часов
1	Повторение.	9
2	Состав слова. Текст.	16
3	Части речи. Текст.	1
4	Имя существительное.	17
5	Имя прилагательное.	17
6	Местоимение.	22
7	Глагол.	21
8	Наречие.	16
9	Предложение. Текст.	11
10	Повторение.	8

Сводная таблица по видам контроля

	Iчетв.	IIчетв.	IIIчетв.	IVчетв.	год
по плану контрольных работ	2	2	2	2	8
по факту контрольных работ					

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема
1	Самостоятельная работа №1 по теме «Предложение»
2	Контрольный диктант №1 по теме «Однородные члены предложения»
3	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»
4	Контрольный диктант №3 по теме «Существительные во множественном числе»

5	Административная контрольная работа №4 за I полугодие по теме: «Падежные окончания прилагательных»
6	Контрольный диктант №5 за по теме «Местоимение».
7	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»
8	Контрольный диктант №7 по теме «Наречие»
9	Административная контрольная работа №8 за II полугодие по теме «Сложное предложение».

ИТОГО: 8

ПЕРЕЧЕНЬ СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

№ п/п	Тема
1	Р/р. Написание изложения «У святого источника»
2	Р/р. Написание сочинения по картине Шевандроновой И.В. «В сельской библиотеке».
3	Р/р. Написание изложения «Пека на концерте»
4	Р/р. Написание сочинения «Чему учился Петр I»
5	Р/р. Написание сочинения по картине В.Е. Маковского «Свидание»
6	Р/р. Написание изложения «Талант скворцов»
7	Р/р. Написание сочинения по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
8	Р/р. Написание изложения «Урок-путешествие»

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28 .08. 2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Истепанова С.И. 28 .08. 2026г.
---	--

Приложение к рабочей программе
учебного предмета
«Русский язык»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, программы Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
	Повторение. Предложение.	9		
1.	Простые и сложные предложения	1		
2.	Составление сложных предложений	1		
3.	Выделение однородных членов предложения.	1		
4.	Использование однородных членов предложения.	1		
5.	Знаки препинания при обращении.	1		
6.	Использование обращений в предложении.	1		
7.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
8.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1		
9.	Однородные члены предложения с союзами.	1		
10.	Корень. Однокоренные слова.	1		
11.	Приставка, суффикс, окончание.	1		
12.	Разбор слов по составу.	1		
13.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1		
14.	Правописание приставок.	1		
15.	Орфограммы в корне и приставке.	1		
16.	Текст. Составление плана текста.	1		
17.	Изложение «У святого источника».	2		
18.	Сложные слова с соединительными гласными О, Е .	1		
19.	Сложные слова без соединительных гласных.	1		
20.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	1		
21.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1		
22.	Состав слова. Правописание корней и приставок.	1		
23.	Подготовка к сочинению по картине	1		

	"В сельской библиотеке"			
24.	Сочинение по картине Шевндроновой И.В. «В сельской библиотеке».	1		
25.	Различение частей речи.	1		
26.	Значение существительного в речи.	1		
27.	Существительные, близкие по значению.	1		
28.	Род, число, падеж существительных.	1		
29.	Определение склонения существительных.	1		
30.	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1		
31.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	1		
32.	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.	1		
33.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1		
34.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1		
35.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1		
36.	Падежные окончаний существительных во множественном числе.	1		
37.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		
38.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1		
39.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1		
40.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1		
41.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
42.	Контрольный диктант по теме: «Существительное во множественном числе».	1		

43.	Значение прилагательного в речи.	1		
44.	Прилагательные, близкие по значению.	1		
45.	Словосочетания с прилагательными.	1		
46.	Род и число прилагательных.	1		
47.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1		
48.	Постановка вопросов к прилагательным.	1		
49.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1		
50.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		
51.	Выделение словосочетаний прилагательных во множественном числе.	1		
52.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1		
53.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Проверка написания по вопросам	1		
54.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		
55.	Изложение «Чему учился Петр I».	2		
56.	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	1		
57.	Деловое письмо. Записка.	1		
58.	Административная контрольная работа за I полугодие по теме: «Падежные окончания прилагательных».	1		
59.	Значение местоимений в речи.	1		
60.	Различение местоимений по лицам и числам.	1		
61.	Наблюдение над склонением местоимений 1 лица единственного числа.	1		
62.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	2		
63.	Склонение местоимений 1 лица единственного числа.	1		

64.	Наблюдение над склонением местоимений 1 лица множественного числа.	1		
65.	Склонение местоимений 1 лица множественного числа.	1		
66.	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа	1		
67.	Наблюдение над склонением местоимений 2 лица единственного числа.	1		
68.	Склонение местоимений 2 лица единственного числа.	1		
69.	Наблюдение над склонением местоимений 2 лица множественного числа.	1		
70.	Склонение местоимений 2 лица множественного числа.	1		
71.	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа.	1		
72.	Наблюдение над склонением местоимений 3 лица единственного числа.	1.		
73.	Склонение местоимений 3 лица единственного числа.	1.		
74.	Наблюдение над склонением местоимений 3 лица множественного числа.	1		
75.	Склонение местоимений 3 лица множественного числа.	1		
76.	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1		
77.	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
78.	Контрольный диктант по теме «Местоимения».	1		
79.	Употребление местоимений в речи.	1		
80.	Значение глагола в речи.	1		
81.	Глаголы, близкие по значению.	1		
82.	Частица НЕ с глаголами.	1		
83.	Неопределенная форма глагола.	1		
84.	Изменение глаголов по временам и числам.	1		
85.	Знакомство с глаголами 1 лица.	1		
86.	Постановка вопросов к глаголам 1 лица.	1		
87.	Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа.	1		
88.	Знакомство с глаголами 2 лица.	1		

89.	Постановка вопросов к глаголам 2 лица.	1		
90	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1		
91	Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа.	1		
92.	Знакомство с глаголами 3 лица. Постановка вопросов к глаголам 3 лица.	1		
93.	Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа.	1		
94.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться.	1		
95.	Различение глаголов по лицам и числам.	1		
96.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
97.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
98.	Деловое письмо. Объявление	1		
99.	Изложение «Талант скворцов».	2		
100.	Наречие как часть речи.	1		
101	Наречие – неизменяемая часть речи.	1		
102	Значение наречия в речи.	1		
103	Образование наречий от прилагательных.	1		
104	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
105	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	1		
106	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	1		
107	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	1		
108	Наречия, отвечающие на вопрос ОТКУДА?	1		
109.	Постановка вопросов к наречиям.	1		
110.	Подбор наречия, опираясь на вопросы.	1		
111.	Наречие. Закрепление знаний.	1		
112.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1		

113-114.	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	2		
115.	Простое предложение с однородными членами.	1		
116.	Распространение предложений однородными членами.	1.		
117.	Сложное предложение без союзов.	1.		
118.	Сложное предложение с союзами и. а. но	1.		
119.	Составление сложных предложений с союзами и. а. но	1.		
120.	Сравнение простых и сложных предложений.	1.		
121.	Распространение простых и сложных предложений.	1.		
122.	Предложения. Закрепление знаний.			
123.	Административная контрольная работа по теме: «Сложное предложение».	1		
124.	Деловое письмо. Заявление	1		
125.	Сложное предложение.	1		
126.	Состав слова.	1		
127.	Существительное	1		
128.	Прилагательное	1		
129.	Изложение «Урок-путешествие».	2		
130.	Местоимение.	1		
131.	Глагол	1		
132.	Наречие	1		
133-134	Предложение. Текст	2		
135-136	Повторение.	2		

