

Министерство просвещения и науки Кабардино - Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа- интернат №1»
(ГБОУ «С(К)ШИ № 1» Минпросвещения КБР)

Справка
о реализации мероприятий по привлечению молодых специалистов

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В учреждении обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования.

Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации. В школе-интернате с молодыми специалистами закрепляются наставники по желанию и на добровольной основе. Так в 2024-2025 учебном году работа осуществлялась по организации наставничества и назначении наставников».

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности во исполнение приказа Министерства просвещения КБР от 05.03.2022 №22/169 «О внедрении во всех образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в школе-интернате была проведена определенная работа: изучены соответствующие документы и материалы, выбрана форма наставничества "учитель - учитель", которая предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от

0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Организация наставничества и назначении наставников», где назначены наставники и сформированы методические пары наставничества:

Таблица 1.

Наставляемый Должность	Наставник должность	Направление наставничества
Конова Ф.А. -тьютор	Будаева А.А.- тьютор	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Разработано Положение о системе наставничества педагогических работников, «Дорожная карта», Программа целевой деятельности.

Наставничество осуществляют педагогические работники, имеющие квалификационные категории, определенный опыт работы в должности.

В деятельности применяются следующие модели наставничества: классическое (менторское), старший по возрасту и более опытный педагог передает свои знания; паритетное взаимодействие - коллега поддерживает своего коллегу как равного.

Для каждого молодого учителя составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогают учителя-наставники. Также используются разнообразные формы работы в методических парах по направлениям: оказание помощи в адаптации молодым специалистам; выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи в учебной и воспитательной деятельности, темам самообразования; создание условий для развития профессиональных навыков, в т.ч. применение ИКТ, различных форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и родителями, что способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Мероприятия проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Наставниками даются рекомендации по ведению и оформлению документов в части составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, они делятся опытом, а также помогают в подготовке и проведении различных форм мероприятий; наставляемые говорят о своих проблемах, совместно ищут пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Проводятся открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Проведенный контроль и анализ анкет показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования администрации, прислушиваются к советам наставников. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионального уровня, готовят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.

Вывод:

1) условиями, обеспечившими результат, можно считать:

– системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом.

И.о. директора _____

М.Ж. Понежева