

Министерство просвещения и науки Кабардино - Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа- интернат №1»

РАССМОТРЕНА

на заседании

Педагогического совета
№1»

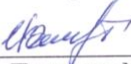
Протокол №1

от 28.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Управляющего совета

председатель УС



И.В. Хабачирова

Протокол № 1 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора «Специальная

(коррекционная) школа- интернат

М.Ж. Понежева

Приказ № от 30.08.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2024 – 2029 год

«Совершенствование модели как механизм организации
психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
различной нозологии, детей-инвалидов в условиях
общеобразовательных учреждений».

г. Нальчик – 2024 год

Содержание

№	Название раздела	Номер страницы
1	Паспорт Программы развития ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №1» Министерства просвещения КБР на 2024-2029 год.	стр.3-5
2	Информационная справка об образовательном учреждении.	стр.5-12
2.1	Кадровый состав (текущее состояние).	стр.13
3	Проблемно – ориентированный анализ.	стр.14
3.1	Анализ образовательного процесса.	стр.14-15
3.2	Анализ воспитательной системы.	стр.15-19
3.3	Анализ методической работы.	стр.19-20
3.4	Анализ социально-психологического сопровождения.	стр.20-21
3.5	Анализ кадрового потенциала.	стр.21-23
4	Приоритетные направления развития ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №1».	стр.23
4.1	Основополагающие аспекты.	стр.23-24
4.2	Ведущие принципы развития Концепция Программы развития строится на следующих принципах.	стр.25-26
4.3	Модель выпускника школы-интерната.	стр.26-27
4.4	Характеристика и прогноз развития школы-интерната.	стр.27-28
4.5	Цели и задачи Программы развития.	стр.28-30
5	Содержание образования, его научно-методическое обеспечение.	стр.30-31
5.1	Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию школьников.	стр.30-31
5.2	Информатизация образовательного процесса.	стр.31-32
5.3	Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.	стр.32-33
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	стр.33
7	План действий по достижению результатов.	стр.33
8	Механизм реализации.	стр.34-35
9	Бюджет программы.	стр.35
10	План - график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход образовательной организации в эффективное функционирование.	стр.36-42
11	Приложение 1. Трудоустройство выпускников в динамике за 3 года.	стр.43
12	Приложение 2. Количество, поступивших выпускников в динамике за 3 года.	стр.44
13	Приложение 3. Дополнительное образование.	стр.45
14	Приложение 4. Финансово – экономическое обеспечение.	стр.46
15	Приложение 5. Финансово – экономическое обеспечение.	стр.47

**Паспорт
Программы развития
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №1»
Министерства просвещения КБР
на 2024-2029год**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната, как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).</p> <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. 3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников школы-интерната. 4. Создание современной полифункциональной коррекционно- развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Создание модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений КБР по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

	<p>6. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, в целях построения индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащегося, его интересами и выбранными профессиональными компетенциями.</p> <p>7. Вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельность общественных объединений.</p> <p>8. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>9. Формирование современной системы государственно-общественного управления школой-интернатом.</p> <p>10. Обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализовать комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Реализовать план мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.</p> <p>Реализовать комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология» (Профильный труд).</p> <p>Реализовать комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы-интерната по современному содержанию образования и инновационным технологиям.</p> <p>Обновить содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра с учетом реализации цикла открытых онлайн-уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Создать полифункциональные модули организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Создать модель сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями КБР по организации психолого-педагогического сопровождения</p>

	<p>обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов.</p> <p>Инновационная деятельность школы способствует реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия как механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов в условиях общеобразовательных учреждений КБР».</p> <p>Создать систему государственно-общественного управления в школе-интернате.</p> <p>Обновить материально-техническую базу школы-интерната, в результате чего модернизировать инфраструктуру школы-интерната, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №1», инициативная группа педагогов школы-интерната и родительская общественность.
Период реализации	2024 – 2029гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный; Реализация; Обобщающий.
I этап – подготовительный (2024 - 2025г.г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы.
II этап – реализация (2026 – 2027г.г.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы.
III этап – обобщающий (2028 – 2029г.г.)	Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы-интерната.
Порядок финансирования Программы развития	1 Бюджетное финансирование. 2 Внебюджетное финансирование. 3 Спонсорская помощь юридических и физических лиц.
Контроль реализации	Родительская общественность, учредитель образовательного учреждения, администрация школы-интерната.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
1. Полное наименование школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики

2. Сокращенное наименование школы – интерната в соответствии с Уставом:	ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» Минпросвещения КБР
3. Дата создания школы - интерната	Год основания - 1998г.
4. ИНН	0711039904
5. Информация об учредителе	Кабардино-Балкарская Республика в лице Министерства просвещения и науки КБР
6. Сведения о лицензии	Серия - 07Л01 №0001139
7. Информация о месте нахождения	360009, КБР, г. Нальчик, ул. Дагестанская 148
8. Контакты	Телефон (факс): 8(8662)91-12-48 Приёмная: 8(8662)91-12-48 Медицинский пункт: 8(8662)91-60-67 Заместитель директора: 8(8662)73-63-27 Бухгалтерия: 8(8662)73-55-34
9. Адрес электронной почты	kbrint3@vandex.ru
10. Адрес официального сайта школы - интерната	https://гбоуцкши1.рф/
11. Адрес официального канала ГБОУ С(К)ШИ-№1 в «МАКС»	https://max.ru/id711039904_gos
12. Адрес официального канала ГБОУ С(К)ШИ-№1 в «Телеграмм»	https://t.me/gbou_skshil
Сведения об обучающихся	
1.ЗПР	11
2.УО	61
3.РАС	22
4.СИПР	101
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.</p> <p>Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.</p> <p>Сформирована система государственно - общественного управления школой-интернатом.</p> <p>Не менее 80 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в различных формах общественного управления, общешкольных мероприятиях, в решении текущих проблем и т.д.).</p> <p style="text-align: center;">Школа-интернат реализует следующие программы обучения:</p> <p>1. Адаптированная основная общеобразовательная</p>

- программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (вариант 8.3);
2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития – (вариант 8.4);
 3. Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (вариант 1);
 4. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (специальная индивидуальная программа развития – СИПР - (вариант 2);
 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (вариант 6.3);
 6. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития – ЗПР;
 7. Адаптированная основная образовательная программа слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и ТМНР) - (вариант 3.4).

Дополнительное образование:

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы. Занятия в кружках, секциях, клубах творческих объединениях – это самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять то, что учеба не может предоставить каждому ребенку, поэтому система дополнительного образования представлена разнопрофильными кружками, которые охватывают воспитанников 1-11-х классов.

Для активизации дополнительного образования школа-интернат тесно сотрудничает с ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Минпросвещения КБР. Занятиями в кружках охвачены до 90% обучающихся. Направленность — Физкультурно-спортивная
Дополнительная адаптированная общеобразовательная

	<ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающая программа « Общая физическая подготовка» стартовый уровень <p>Дополнительная адаптированная общеобразовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающая программа «Гимнастика, Фитнес», «Общая физическая подготовка.» базовый уровень <p>Дополнительная адаптированная общеобразовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающая программа «Легкая атлетика» базовый уровень <p>Направленность — Художественная</p> <p>Дополнительная адаптированная общеобразовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающая программа «Искусство рукоделия» базовый уровень <p>Дополнительная адаптированная общеобразовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающая программа «Творческая мастерская» стартовый уровень <p>Дополнительная адаптированная общеобразовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающая программа «Кукольный театр» базовый уровень <p>Направленность — Туристско-краеведческая</p> <p>Дополнительная адаптированная общеобразовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающая программа «Юные туристы» базовый уровень <p>На 100% создать постоянно действующую систему динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе интернате.</p> <p>На 100% усовершенствована образовательная среда школы- интерната в сфере организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов в условиях общеобразовательных учреждениях КБР».</p> <p>На 100% реализовать комплекс мер по обновлению содержания, программ, оборудования мастерских трудового обучения предметной области «Технология». Систематическое обновление содержания программ трудового обучения предметной области «Технология» в соответствии с возникающими потребностями, выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На 100% создана образовательная среда школы-интерната, обеспечивающая качественную реализацию ФГОС с учетом нозологических особенностей детей.</p> <p>100% обучающихся школы-интерната вовлечены в систему дополнительного образования, в соответствие с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологи.</p> <p>В период реализации программы развития на 100% поэтапная реализация программ «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Я – гражданин России».</p>
--	--

	<p>100 % педагогов и руководителей школы-интерната ежегодно проходят повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям. Не менее 75 % педагогов (будут) имеют опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. регионального, федерального и международных уровней).</p> <p>На 100% обеспечено соответствие работников современным профессиональным стандартам. На 100 % реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий адаптивной физкультурой и спортом.</p> <p>100% кабинетов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>100 % педагогов реализуют инновационные направления образовательной деятельности в школе-интернате. Материально-техническая база, инфраструктура образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности.</p>																		
<p>Сведения о режиме деятельности ОУ</p>	<p>ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №1» работает в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучающиеся школы-интерната получают бесплатное 3-х разовое питание, посещают кружки и секции в рамках дополнительного образования.</p> <table border="1" data-bbox="703 1333 1339 1602"> <tr> <td>8.30-9.00</td> <td>Приём детей</td> </tr> <tr> <td>8.30-8.55</td> <td>Завтрак</td> </tr> <tr> <td>11.20-11.30</td> <td>Второй завтрак</td> </tr> <tr> <td>9.00-11.20</td> <td>Учебные занятия 1-ДО классы</td> </tr> <tr> <td>9.00-13.10</td> <td>Учебные занятия 1-4 классы</td> </tr> <tr> <td>9.00-14.00</td> <td>Учебные занятия 5-7 классы</td> </tr> <tr> <td>9.00-15.20</td> <td>Учебные занятия 8-10 классы</td> </tr> <tr> <td>13.15-14.00</td> <td>Прогулка на свежем воздухе</td> </tr> <tr> <td>11.40-12.50</td> <td>Обед 1 – ДО классы</td> </tr> </table>	8.30-9.00	Приём детей	8.30-8.55	Завтрак	11.20-11.30	Второй завтрак	9.00-11.20	Учебные занятия 1-ДО классы	9.00-13.10	Учебные занятия 1-4 классы	9.00-14.00	Учебные занятия 5-7 классы	9.00-15.20	Учебные занятия 8-10 классы	13.15-14.00	Прогулка на свежем воздухе	11.40-12.50	Обед 1 – ДО классы
8.30-9.00	Приём детей																		
8.30-8.55	Завтрак																		
11.20-11.30	Второй завтрак																		
9.00-11.20	Учебные занятия 1-ДО классы																		
9.00-13.10	Учебные занятия 1-4 классы																		
9.00-14.00	Учебные занятия 5-7 классы																		
9.00-15.20	Учебные занятия 8-10 классы																		
13.15-14.00	Прогулка на свежем воздухе																		
11.40-12.50	Обед 1 – ДО классы																		

	14.00-14.30	Обед 1 – 10 классы
	12.00-12.30	1-ДО классы «Разговоры о важном» Внеурочная деятельность
	14.40-15.30	1-4 классы «Разговоры о важном» Внеурочная деятельность
	14.40-15.10	5-7 классы «Разговоры о важном»
	14.40-16.00	Внеурочная деятельность
	15.30-16.00	8-10 классы «Разговоры о важном»
	15.30-16.00	Внеурочная деятельность
	15.30-16.00	Уход детей
Сведения о работниках ОО		
1. Общее количество работников в школе – интернате	192 + 3 внешних совместителя	
2. Количество педагогических работников	134	
3. Количество учителей	98	
4. Количество специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, дефектологи)	14	
5. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам)	0	
6. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)	35 1. «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 4 2. «Отличник народного просвещения» - 2 3. Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 4. Благодарственное письмо Минпросвещения РФ - 1 5. Почетная грамота Минпросвещения КБР – 25 6. Благодарность Минпросвещения КБР – 1 7. Грамота Минобрнауки КБР - 1	
7. Количество работников, имеющих государственные награды	4	
8. Доля работников с высшим образованием	110	
9. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию	24/7	
10. Количество учителей,	0	

<p>имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»</p>	
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Местная администрация г.о. Нальчик; 2. Республиканский эколого – биологический центр; 3. Реабилитационный центр; 4. Профессиональные училища; 5. Промышленные предприятия города; 6. Пожарная часть г.о. Нальчик; 7. Комиссия ПДН, КДН; 8. Частные предприниматели; 9. Центры дополнительного образования; 10. Республиканская детская больница, детская поликлиника; 11. Учреждения культуры; 12. Детский стадион; 13. Детские санатории и лагеря;
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе – интернате создана постоянно действующая система динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Усовершенствована образовательная среда школы-интерната.</p> <p>В 2022 году подали две заявки на участие в проектах «Будущее без границ» - руководитель проекта Хавжокова Рузана Зауровна и «Центр адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ» - руководитель проекта Машезова Карина Хазреталиевна. Оба проекта стали победителями.</p> <p>Инициатива Хавжоковой Рузаны Зауровны стала лучшей в номинации #стирайграницы – использование компьютерных технологий как средство социализации, развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. На реализацию проекта «Будущее без границ» Рузана Зауровна получила грант в размере 1млн.350 тыс. рублей. На эти средства в нашей школе были приобретены сенсорные столы для работы с обучающимися. При помощи этого оборудования информация усваивается намного лучше и с большим интересом.</p> <p>Карина Хазреталиевна выиграла грант в размере 450000 рублей в конкурсе молодёжных проектов Северо-Кавказского федерального округа среди физических лиц в 2022 году. Для реализации проекта «Центр адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ» были приобретены спортивные тренажёры для физического развития детей с ОВЗ, их социализации и повышения качества жизни, для популяризации адаптивных видов спорта.</p> <p>Для привлечения внимания общественности к</p>

проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, ГБОУ С(К)ШИ - №1, ежегодно, 02 апреля 2022 года принимает участие во Всероссийском инклюзивном фестивале **#Люди Как Люди**, за что, неоднократно, получало Благодарственные письма от организаторов мероприятия.

В марте 2023 года Алёна Романовна Хадзегова приняла участие в конкурсе проектов Северо – Кавказского федерального округа среди физических лиц: «Формирование коммуникативных способностей у детей с РАС «КОНТАКТ». Сумма, выигранного гранта составила – 480 000 рублей.

В ноябре 2024 года в ГБОУ «Специальной (коррекционной) школе-интернат №1» был объявлен старт проекта «NOOSFERA». Руководитель проекта: Хавжокова Рузана Зауровна.

Проект направлен на специальное коррекционное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья их адаптацию и социализацию, также на ориентирование родителей в вопросах обучения особенных детей. С обучающимся школы-интерната будут работать квалифицированные специалисты.

2.1 Кадровый состав (текущее состояние)

Кадры	Всего	Образование		Стаж				Категория		Вакансии	
		Высшее	Ср\проф	до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	от 20 лет	Высшая		Первая
Педагогические работники в том числе:	78	65	13	7	8	19	21	23	10	1	
Учителя	43	39	4	4	3	11	17	10	8	1	
Воспитатели	1	1					1				
Старший методист	1	1						1			
Учителя-дефектологи	6	5	1		5	1					
Педагоги-психологи	3	3				1	1	1	1		
Учителя-логопеды	1		1			1					
Социальные педагоги	1	1						1	1		
Тьюторы	21	14	7	3	2	5	2	9			
Педагог-библиотекарь	1	1						1			
Медперсонал	3	1	2								
Ассистенты	17	7	10	8		2	1	6			
Учебно-вспомогательный персонал	4	3	1	1	1	1		1			
Обслуживающий персонал	49		22	15	2	3	4	25			

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

3.1 Анализ образовательного процесса

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Государственная политика направлена на усиление внимания к проблемам таких детей, что подтверждается рядом законодательных актов Российской Федерации – Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

В школе-интернате в учебно-воспитательном процессе осуществляется принцип дифференцированного подхода к воспитанникам на основе данных их психолого-педагогического изучения.

С целью повышения процента качества обученности проводились различные мероприятия, предотвращающие инерционность педагогов в понимании значимости отметки не как фактора, регулирующего поведенческие проявления обучающихся, а как, собственно, оценивания уровня ЗУН, недостаточного использования индивидуального и дифференцированного подхода, других современных методов и приемов организации уроков, внедрение инновационного компонента в образовательную среду школы-интерната.

Продолжалась работа по учету индивидуальных особенностей обучающихся, более эффективной стала деятельность по дифференциации образовательного процесса. Но, не всегда учитывается принцип «индивидуальной парадигмы» обучающегося, при которой нынешние успехи обучающегося сравниваются с его предыдущими успехами, а не с общепринятыми стандартами. Более низкий процент качества имеется по предметам, представляющим наиболее сложный процесс овладения данной направленностью в связи с диагнозом (математика, письмо), с нарушениями восприятия сложно сформировать географическое мышление, овладеть хронологической последовательностью предмета история Отечества.

На основе анализа содержания и организации образовательного процесса в школе - интернате были выявленные основные проблемы и противоречия, сформулированы управленческие действия и ожидаемые результаты по развитию деятельности:

Управленческие действия
Разработка и внедрение модифицированных образовательных программ, направленных на повышение качества образования.
Обновление содержания образовательных программ.
Реализация программы информатизации образовательного учреждения.
Совершенствование программно – методического обеспечения образовательного процесса.
Актуализация гражданско – патриотического воспитания.

Повышение уровня знаний, умений и навыков.
Повышение качества образовательного процесса.
Повышение качества образования педагогов в области компьютерных технологий.
Повышение качества образовательного процесса, создание авторских программ.
Создание и реализация тематических программ по гражданско – патриотической тематике.
Повышение результативности коррекционной работы с обучающимися.

3.2 Анализ воспитательной системы

Воспитательный процесс, в школе-интернате направлен на реализацию общественной задачи, обеспечивающей адекватную подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в обществе и труду.

Целью воспитательной работы является воспитание человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Основными направлениями решения достижения данной цели явились следующие:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;
- внедрение новых форм организации воспитательной работы;
- апробация и внедрение новых технологий коррекционной работы;
- повышение педагогического мастерства и квалификации.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования педагогов. В результате была проведена скоординированная работа, направленная на формирование социально-интегрированной личности.

Воспитательный процесс ведётся с учетом сложившегося опыта предыдущей работы, профессионального и творческого потенциала педагогического коллектива, учитывая контингент детей, условия и специфику интернатского учреждения.

Работа педагогического коллектива направлена на поддержание и развитие интереса ребенка к школе и учению, она должна дать выпускнику возможность адекватно ориентироваться в современном социокультурном пространстве.

Для достижения этой цели, воспитательный процесс ведется по направлениям, которые составлены с учетом нормы развития в соответствующем возрасте.

Содержание и построение способствуют решению таких задач, как предупреждение возникновения проблем развития ребенка; содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями т.е. это поэтапное создание условий для развития личности ребенка с опорой на познавательную, игровую, спортивную, творческую, досуговую, коммуникативную, общественно-организаторскую и допрофессиональную деятельность.

1-4 класс - направление «Начала этики».

Главная задача этапа - показать ребенку, как надо жить на основании нравственных категорий Добра, Истины, Красоты уже сейчас, а не потом, когда вырастешь.

5-6 класс – направление «Сделай себя сам».

На этом этапе планирования, основой основ, является стремление и умение педагога «подметить в каждом ребенке его наиболее сильную сторону, найти в нем ту «золотую жилку», от которой начинается развитие индивидуальности, добиться того, чтобы ребенок достиг выдающихся для своего возраста, успехов в том деле, которое наиболее ярко выражает, раскрывает его природные задатки».

7-8 класс - «Утверждай себя» направление помогает личности полноценно самоутвердиться в процессе общественно ценной и лично значимой деятельности. Самоутверждение – это процесс управляемого самой личностью осознания и завоевания места в группе (обществе), соответствующего представления личности о самой себе.

В помощь подростку в определении своих сил и способностей направлено планирование под девизом **«Найди себя» для 9-11 классов.**

Основная цель – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессиональному образованию, к самообразованию и самосовершенствованию.

Основной задачей этого периода является профориентационная работа и помощь воспитанникам самоопределиться с выбором дальнейшего места учебы, работы, уметь правильно и объективно расценивать свои силы и возможности

В Школе-интернате сформирована воспитательная система по успешной социализации, самореализации и самоопределения обучающегося.

План воспитательной работы Школы - интерната реализуется в полном объеме. Систематически проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Многообразие форм и методов позволяет каждому человеку, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и становлении. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной, образовательной сред города, республики.

Сотрудничество с социумом осуществляется согласно принципам социального партнерства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Очевидно, что с развитием воспитательного пространства расширяется поле выбора пути развития для каждой личности.

Основными направлениями воспитательной работы педагогического коллектива являются: нравственное, гражданско-правовое, трудовое, художественно – эстетическое, спортивно – оздоровительное воспитание, досуговая деятельность и свободное общение.

Методическое объединение классных руководителей и тьюторов работает по теме «Внедрение в воспитательный процесс эффективных педагогических технологий».

Анализ мониторинга развития воспитанников с учетом возрастной периодизации (оценка по 5 бальной системе)

Мониторинг развития воспитанников с учетом возрастных групп	Младший школьный возраст – 7-10 лет	Средний – 11-14 лет	Подростковый возраст старший школьный – 15-18 лет
Общее физическое развитие ребенка	2,3	3,1	4,5
Практическая готовность к бытовому и производственному труду	2,8	3,7	4,7
Способность к организации личной жизни и сосуществованию с людьми социального окружения	2,1	3,2	4,1
Навыки коммуникативного общения	2,2	3,4	4,4
Знание и выполнение правил	2,9	4,1	4,9

безопасности			
Самоконтроль и саморегуляция поведения	2,6	3,6	4,3
Развитие мотивационно - потребностных установок	2,5	3,9	4,7

Анализируя данные мониторинга, можно увидеть положительную динамику развития личности. Вместе с тем, встает вопрос о необходимости углубленной работы по профориентации воспитанников, развитию коммуникативной культуры, формированию основ ведения здорового образа жизни, воспитанию мотивации к учебе, к участию в общественной жизни школы-интерната.

В школе-интернате организована система дополнительного образования, систематически работают кружки и секции. Отмечается высокая степень активности участия воспитанников в школьных, городских, региональных, всероссийских и международных акциях, конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества, в фестивалях художественного творчества, спартакиадах.

Месяц	Мероприятия
Каждый понедельник	«Разговоры о важном»
сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
	Классные часы, посвященные Дню Города
	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню города
октябрь	Команда 9 класса приняла участие во всероссийских соревнованиях по шахматам «Восхождение» в г.Туапсе
	В республиканском турнире, посвященном Всемирному дню туризма, команда членов секции «Юный туризм» вошла в тройку сильнейших команд.
	Выставка, посвященная Дню Учителя
	Конкурс чтецов «Учитель, перед именем твоим, позволь смиренно преклонить колени»
ноябрь	Участники акции «Письмо солдату»
	Участники международной акции «Большой этнографический диктант»
	День Толерантности
	Международный День Матери
	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери
декабрь	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодые защитники природы»
	1 место в номинации «лучший мастер – класс»
	Международный день инвалидов
	Праздничное мероприятие «Мы равные»
	Операция «Книжкина больница»
	Международный день борьбы с коррупцией»
	Уроки гигиены
	3 место в Республиканском туристко-спортивном соревновании, посвященном «Дню спасателя России»
Республиканский физкультурный праздник для детей с	

	ограниченными возможностями «Преодолей себя»
	Новогодние праздники, утренники, огоньки.
	Елка желаний
	Акция «Полицейский Дед Мороз!»
январь	Открытие «Года педагога и наставника»
	Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
февраль	Участие во Всероссийской акции «Письмо защитнику Отечества»
	Международный день родного языка
	День Российской науки
	Выставка поделок к Дню воинской славы России
	Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества «Поэт на фронте»
март	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта
	Праздничные огоньки, посвященные Дню 8 Марта
	Участники Седьмых Всероссийских соревнований по шахматам «Восхождение»
	Праздник поэзии, посвященный Всемирному дню поэзии
апрель	Участники ежегодного фестиваля детского творчества «Человек дождя»
	Всемирный день Здоровья
	Экскурсии в Атажукинский парк
	Экскурсии в зоопарк
	«Веселые старты», посвященные Всемирному дню Здоровья
май	К празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне, урок-воспоминание «Учителя-герои Отечественной войны»
	Праздничный вечер, посвященный Дню Победы «Экскурс в историю»
	Выставка поделок «Этот день Победы»
	Акция «Окна Победы»
	Информационные классные часы «Знакомьтесь – Книжная палата»
	Праздник Последнего Звонка

В целом можно сделать вывод о том, что воспитательная система является динамичной, открытой, это является хорошим потенциалом для дальнейшей работы, приоритетные направления которой сформулированы следующим образом:

Управленческие действия
Совершенствование работы по реализации модели становления гуманистического мировоззрения.
Разработка пакета диагностических методик, отслеживающих эффективность воспитательной работы в объединениях.
Создание здоровьесберегающего пространства.
Поиск, освоение и разработка воспитательных приемов, методов, средств, технологий эффективных при реализации процесса воспитания социально адаптивной личности.
Продолжить социологические исследования семей воспитанников, активизировать сотрудничество с семьями воспитанников в формах семейных гостиных, индивидуальных консультаций.

Сохранение количества массовых досуговых мероприятий.
Разработка системы мониторинга эффективности воспитания.
Ожидаемый результат
Совершенствование воспитательной системы, повышение уровня воспитанности.
Наличие пакета документов диагностических методик.
Укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.
Совершенствование воспитательной системы, повышение уровня воспитанности, повышение способности социализации ребенка в обществе.
Повышение родительской компетентности, педагогической культуры родителей.
Усиление влияния на внешнюю среду, привлечение детей старшего возраста, имеющих различные проблемы.
Повышение качества воспитательной работы и уровня воспитанности.

3.3 Анализ методической работы

Цель методической работы – создание благоприятных условий для развития личности школьника с ограниченными возможностями здоровья, оказание реальной помощи в его саморазвитии и самореализации, разработка системы современных коррекционных мероприятий.

Задачи работы по данному направлению:

- способствовать качеству проведения современного урока и часа развития, повышать их эффективность за счет внедрения современных технических средств, а также элементов личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышать педагогическое мастерство и обогащать педагогический процесс за счет обучения педагогов через систему методической работы, отработка навыков анализа и самоанализа педагогической деятельности, внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательную среду, регулярного изучения современной научно-методической литературы, в том числе, за счет использования интернет-ресурсов;
- разнообразить формы и средства проведения внеклассной работы, как по предметной, так и по внеурочной деятельности;
- разнообразить работу психологической службы образовательного учреждения, включая работу по преодолению «синдрома эмоционального выгорания» у взрослых. – изучить и внедрить современные формы и методы социального сопровождения воспитанников и учащихся школы-интерната;
- изучить нормативно-правовую документацию, касающуюся особенностей оказания психиатрической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и внедрить ее на практике.

В образовательном учреждении работают 6 школьных методических объединений:

1. Начальных классов;
2. Гуманитарного цикла;
3. Физико-математического и естественнонаучного цикла;
4. Творческого цикла, физической культуры, ОБЗР;
5. Тьюторов;
6. Учителей классов СИПР

На заседаниях ШМО рассматриваются вопросы совершенствования преподавания, преемственности обучения, анализа и самоанализа урока и часа развития, изучаются новые учебные программы и учебники, современные технологии воспитания, обсуждаются проблемы и затруднения в вопросах преподавания и воспитания.

Методические объединения работают по плану, утвержденному методическим советом школы – интерната. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию.

Основными критериями конечных результатов методической работы в школе являются:

- показатели качества обучения, воспитанности школьников;
- рост удовлетворенности учителей своим трудом;
- создание творческой атмосферы, мотивация труда педагога.

Но наряду с достигнутыми результатами в данном виде деятельности есть затруднения, требующие разрешения в ближайшей перспективе:

- устарел научно-методический комплекс учебных кабинетов, недостаточное количество кабинетов с интерактивной доской, проектором и т.д.;
- не в полной мере применяются информационные технологии;
- недостаточна работа по изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов школы-интерната;
- не на должном уровне ведётся инновационная деятельность педагогов образовательного учреждения.

Поэтому вектором развития школы-интерната должно стать усиление методической работы, её совершенствование. Потенциальные возможности коллектива школы в данном направлении деятельности позволяют выходить в режим развития.

3.4 Анализ социально-психологического сопровождения

Целью работы социальной службы является создание благоприятного социального климата как основного условия развития, саморазвития и социализации личности ребенка.

Задачи, решаемые специалистами:

- создание условий для успешной социализации воспитанников;
- осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
- проведение консультативной, просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей и лиц, их заменяющих.

В виду пересмотра отношения к проблемам инвалидов в нашей стране и переменам в области социальной политики, кардинально изменились требования к процессу сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими статус «инвалид».

В этой связи отмечается отсутствие четких представлений классных руководителей о специфике работы с детьми данной категории, а также отсутствие должного взаимодействия с другими структурными подразделениями, участвующими в образовании школьников с ОВЗ.

Решением данной проблемы явилось создание в школе-интернате службы социально-психологического направления, которое включает в себя: социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов.

Целью работы службы является оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и распространении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня педагогов и тьюторов.

Приоритетным направлением работы службы социально-психологической направленности является работа с детьми-инвалидами, формирование благоприятных

условий для их социализации и обеспечение прав детей данной категории на доступное образование.

Действия специалистов службы: изучение нормативных документов, изучение и обобщение позитивного опыта работы образовательных организаций города, края, разработка и реализация перспективного плана мероприятий с учащимися данной категории и родителями.

3.5 Анализ кадрового потенциала

В учреждении работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения, с учетом коррекционной направленности образования. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы-интерната соответствует государственным требованиям.

Общее количество работников школы-интерната – **192чел.+3** внешних совместителя.

Из них:

- администрация-**3чел.**;
- педагогические работники – **134чел.**;
- УВП – **18чел** + **2** внешних совместителя (из них ассистенты – **14** + **1** внешний совместитель);
- мед/персонал – **2 чел.** + **1** внешний совместитель;
- тех/персонал – **32 чел.**

1.Педагогических работников -134 чел.

Всего учителей - 98 чел.

- учителей по предметам - **56 чел.**
- начальные классы- **42 чел.**
- из них:
- **высшее образование 110 чел.**
- учителей по предметам - **56 чел.**
- начальные классы- **29 чел.**
- **среднее профессиональное - 22 чел.**
- учителей по предметам - **1 чел.**
- начальные классы- **13 чел.**

Всего тьюторов- 19 чел.

- из них:
- **высшее образование 13 чел.**
- **среднее профессиональное - 6 чел.**

Всего воспитателей - 1 чел.

- из них:
- **высшее образование 1 чел.**

Всего специалистов – 14 чел.

- старший методист – **1чел.**;
- учитель-логопед – **1 чел.**;
- учитель-дефектолог – **6 чел.**;
- педагог-организатор ОБЗР – **1 чел.** (внутренний совместитель);
- педагог-психолог – **3чел.**;
- педагог-библиотекарь – **1чел.**;
- социальный педагог – **1 чел.**

- из них:
- высшее образование – 11 чел.
- среднее профессиональное - 2 чел.

2. Количество педагогических работников по категориям всего- 98 чел.

высшая - 24 чел.

первая - 7 чел.

соответствие занимаемой должности - 67 чел.

- из них:	высшая	первая	СЗД
учителя по предметам	20	3	29
начальные классы	4	2	26
тьюторы	-	-	10
воспитатели	-	-	1
специалисты	2	-	4

3. Количество педагогических работников по стажу работы всего - 134 чел.

до 3х лет - 12 чел.

от 3х до 5 лет - 3 чел.

от 5ти до 10 лет - 6 чел.

от 10ти до 15 лет - 10 чел.

от 15ти до 20 лет -29 чел.

свыше 20 лет - 74 чел.

4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – 87 чел.–65,9% (от общего количества педагогов ОУ) количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку- 68 чел.- 46,9% (от общего количества педагогов ОУ)

5. Количество педагогических работников, прошедших курсы обучение и имеющих документы удостоверяющие право работать с детьми с ограниченными возможностями- 134 чел.- 100 % (от общего количества педагогов ОУ)

6. Количество педагогических работников по возрасту всего - 134 чел.

до 30 лет	5 чел.	3 %
от 30 лет до 39 лет	24 чел.	17,4%
от 40 лет до 49 лет	42 чел.	31,8 %
от 50 лет до 59 лет	36 чел.	27,3 %
от 60 лет до 64 лет	10чел.	7,6 %
65 лет и более	17 чел.	12,9 %

Наличие учителей, имеющих награды за особые достижения в профессиональной деятельности

За отличную работу и участие в профессиональных конкурсах за последние годы учителя школы-интерната получили почетные звания, награждены знаками отличия.

№	Звания и награды	Количество получивших
---	------------------	-----------------------

1.	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
2.	«Отличник народного просвещения»	2
3.	Почётные грамоты и благодарности:	33
3.1	Почетная грамота Министерства образования РФ	1
3.2	Благодарственное письмо Минпросвещения РФ	1
3.3	Благодарность Главы КБР	1
3.6	Благодарность председателя Парламента КБР	3
3.7	Почетная грамота Минпросвещения КБР	25
3.8	Благодарность Минпросвещения КБР	1
3.9	Грамота Минобрнауки КБР	1

Квалификация кадров

Анализ кадрового потенциала школы-интерната свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионализма сотрудников, но, вместе с тем, одним из направлений развития школы-интерната должна стать дальнейшая работа по повышению квалификации (получение педагогического образования, защита на первую и высшую квалификационные категории), творческому росту учителей и тьюторов. Эта работа должна строиться адекватно социальному запросу общества на образование.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является: создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе-интернате, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество, повышению их качества жизни.

Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества.

Именно проблема прогнозирования интеграции наших обучающихся в жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»

4.1 Основополагающие аспекты

Школа-интернат призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку.

Коллектив педагогов работает с обучающимися, которые имеют разнообразные формы патологий, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях Модели коррекционно-развивающего обучения.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранение стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

Значение деятельности Концепции – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ коррекционной школе – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

– реализацию прав личности с отклонениями в развитии на образование, развитие и трудовую подготовку;

– организацию учебно-воспитательного процесса;

– определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;

– создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;

– обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;

– подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель коррекционно-развивающей школы.

И необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Исходя из этого, содержание учебно-воспитательного процесса будет представлено следующими аспектами:

– диагностика учебных и личностных особенностей учащихся;

– коррекция имеющихся в развитии ребенка отклонений;

– повышение мотивации и стимулирование развития детей;

– укрепление здоровья (психологического, физического, эмоционального) детей;

– сочетание разнопрофильных вариантов общеобразовательной подготовки с их допрофессиональным и профессиональным образованием.

Реализация данных аспектов позволит обеспечить глубокое психолого-педагогическое изучение ребенка с целью установления причин его трудностей в учении, характера отклонений в развитии и определении направлений коррекционной работы, реализацию личностного подхода, предусматривающую максимальное стимулирование каждого школьника, создание системы мониторинга – как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как системы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы, целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы, эффективное трудоустройство выпускников.

4.2 Ведущие принципы развития

Концепция Программы развития строится на следующих принципах.



Принцип коррекционной направленности, заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения.

Направлен, на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

Принцип воспитывающей и развивающей направленности, связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Принцип научности и доступности, предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

Принцип комплексности и целостности, означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

Принцип социальной мотивации, отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации и различных видов деятельности у ребенка будут формироваться

такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим, предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраняемые факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

4.3. Модель выпускника школы-интерната

Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника.

Мы видим Модель выпускника следующей:

Обучающиеся, получившие образование, должны:

– освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана:

1. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Русский язык
Литературное чтение
Математика
Информатика
Основы социальной жизни
Этика
Обществоведение
Адаптивная физическая культура
Профильный труд
Кабардино-черкесский язык
Балкарский язык
Практикум по русскому языку
Практикум по математике

2. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Русский язык
Литература
Кабардино-черкесский язык
Балкарский язык
Иностранный язык
Алгебра и начала математического анализа

Геометрия
Вероятность и статистика
Информатика
Физика
Химия
Биология
История
Обществознание
Культура народов КБР
География
Основы безопасности и защиты Родины
Адаптивная физическая культура
Индивидуальный проект

- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- вести здоровый образ жизни;
- определиться в выборе профессии.

4.4. Характеристика и прогноз развития школы-интерната

Для обеспечения качественного коррекционного образования, ориентированного на обеспечение рынка труда кадрами рабочих специальностей и успешную социализацию обучающихся с проблемами необходимо сократить разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. Для решения вопросов образовательной политики и независимой общественной оценки качества образования повысить ответственность педагогического коллектива за конечный результат образовательной деятельности.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа-интернат, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения; владел элементарными навыками использования компьютера;
- комплексная система обучения и воспитания контингента детей нашей школы-интерната должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;
- решая образовательные задачи, школа-интернат должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием;
- учебно-воспитательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- учебно-воспитательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребёнку, учитывающего своеобразие развития, психологическое состояние;
- для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы-интерната в социум педагогический коллектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут, делать всё возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу;
- компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения обучающимися информационно-коммуникативными технологиями.

4.5. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы: Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната, как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Повышение качества образования.
2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.
3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников школы-интерната.
4. Создание современной полифункциональной коррекционно- развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Создание модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений КБР по организации психолого - педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
6. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, в целях построения индивидуальных образовательных маршрутов, в

соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащегося, его интересами и выбранными профессиональными компетенциями.

7. Вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельность общественных объединений.

8. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Формирование современной системы государственно-общественного управления школой-интернатом.

10. Обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.

Для создания модели коррекционно-развивающей школы необходима скоординированная работа всех служб школы.

Нами выделяются:

1. **Учебно-методическая** – обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности;

- создание условий для реализации образовательных программ;
- разработка и внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация динамического наблюдения за уровнем знаний учащихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционно-развивающего обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

2. **Воспитательная** – создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы, школы в целом;

- создание условий для личностного развития учащихся через организацию деятельности по основным направлениям воспитания;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
- изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы;

3. **Коррекционная**

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.

4. **Профессионально-трудовая**

- изучение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки обучающихся;
- переориентация в профессионально-трудовой подготовке учащихся с учетом региональных условий;
- создание системы поэтапного овладения профессиональными элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию обучающихся во взрослой жизни;

– развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих усвоение учащимися основ профессионально-трудовой деятельности.

5. Лечебно-оздоровительная

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника;
- организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;
- налаживание работы по профилактике употребления ПАВ.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ЕГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию школьников

В отличие от общеобразовательных школ, ведущим компонентом образовательного процесса которых является обучение, мы подчёркиваем, что ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната является коррекционная работа с личностью ребёнка.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание происходит не массово, а дифференцированно и, в большей степени, индивидуально, с учётом направленности личности каждого ребёнка.

Основой педагогической работы является творчество, непрерывный поиск новых путей в решении проблем.

В школе-интернате работа проводится по следующим направлениям:

1. Система повышения квалификации.
2. Профессионально-педагогическая деятельность педагогов:
 - по методике проведения занятий;
 - по разработке учебно-методических комплексов (УМК);
 - в досуговой деятельности.

Направления инновационной деятельности

Тема инновационной деятельности	Ожидаемый результат
Самооценка профессиональных качеств педагогов и определение перспективы развития	Процентный рост педагогов, имеющих высшую, первую квалификационную категорию
Обновление содержания программ по внеклассной работе	Общеразвивающие планы работы, направленные на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире, о себе, его социального опыта
Методика проведения занятий (новые методы и технологии)	Демонстрация возможностей применения ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях
Организация досуга	Использование новых, нетрадиционных форм досуговой деятельности.

На современном этапе развития общества и в период создания равноурвневой системы образования процесс допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации усложняется. На первый план выдвигается личность обучаемого с его способностями, потребностями и возможностями.

Особенности контингента обучающихся ставят перед школой-интернатом следующие задачи:

- создание условий для профессионального самоопределения школьников;
- возможности получения первичных профессиональных навыков.

Воздействие	Задача	Направленность	
		Образовательная область	
Участие школьников в конкурсах	Подготовить школьника к участию в конкурсах, спортивных соревнованиях	Художественно-эстетическая, физическое развитие	Музыка, ИЗО, физкультура
Удовлетворение познавательных интересов школьников	Предоставить широкий и разнообразный выбор кружков и творческих объединений	Социально-педагогическая	Трудовое обучение
Подготовка к итоговой аттестации	Подготовить старшеклассников к сдаче итоговой аттестации по трудовому обучению	Социально-педагогическая	предметы ПТО
Ориентация школьника в выборе профессии	Определить индивидуальные потребности, интересы и способности школьников	Социально-педагогическая, трудовое воспитание	предметы ПТО

Такое сотрудничество акцентирует внимание на профилизации обучения, что дает возможность школьникам в раннем возрасте ближе познакомиться с различными профессиями, а также выявить свои склонности и способности и более осознанно принять решение о выборе той или иной профессии.

5.2 Информатизация образовательного процесса

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий.

Программа информатизации школы-интерната включает в себя 3 основных раздела:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного

профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Задачи	Мероприятия
Внедрение электронного документооборота	– составление расписания с помощью эл.программы; – мониторинг успеваемости и движения учащихся
Доступ учителей к работе на компьютере во внеурочное время для индивидуальной работы	–проведение курсов компьютерной грамотности для учителей; –мониторинг успеваемости учащихся по классу, предмету; –оформление электронной документации.
Использование Интернет для повышения качества образования	Поиск разработок уроков, методических рекомендаций, нормативных документов в Интернет.
Создание медиатеки	Приобретение обучающих и развивающих программ для специальных (коррекционных) школ приобретение учебных пособий на PC и DVD носителях
Оснащение дополнительным оборудованием	Приобретение интерактивных досок
Автоматизация рабочего места	Приобретение персональных компьютеров
Социальная адаптация учащихся в информационном пространстве	–разработка критериев формирования информационной культуры учащихся; –выявление показателей развития единого информационно-образовательного пространства школы-интерната.

5.3 Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства

Физическая культура и спорт оказывают значительное влияние на развитие человека и общества в целом. О состоянии физической культуры и спорта в обществе можно судить по следующим показателям:

- уровень здоровья и физического развития людей;
- степень использования физической культуры в сфере образования и воспитания; – характер системы физического воспитания;
- развитие массового спорта;
- спортивные достижения.

Направление работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Компоненты физкультурно-оздоровительной деятельности		
Футбол, волейбол, баскетбол	Индивидуально-тренировочный процесс, спортивно-оздоровительная деятельность	Участие в соревнованиях для детей с ограниченными возможностями
Компоненты профилактико-оздоровительной деятельности		
Формирование ЗОЖ	Проведение дней, декад и месячников здоровья	Участие в проводимых мероприятиях
Оздоровление	Проведение витаминотерапии	Прием витаминов
Коррекция	Проведение ЛФК и профилактика нарушения осанки	Коррекция осанки, профилактика заболеваний опорнодвигательного

		аппарата
Информационная работа	Выпуск санбюллетеней, газет; проведение лекций, бесед и семинаров; просмотр видеофильмов	Знакомство с современными рекомендациями по лечению и профилактике различных заболеваний
Здоровье сберегающие технологии в учебном процессе	Проведение физминуток, зрительной гимнастики, обучение самомассажу, аутотренингу, психологической настрой на ЗОЖ	Снижение заболеваемости, снятие усталости, улучшение психологического состояния учащихся

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).

1. Повышение качества образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».
3. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы - интерната.
4. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
5. Обновление содержания дополнительного образования.
6. Активное участие в деятельности общественных объединений.
7. Повышение гражданско-правового образования и воспитания.
8. Активное развитие общешкольной системы учительского роста.
9. Применение современной здоровьесберегающей образовательной среды.
10. Развитие в инновационном направлении образовательной деятельности.
11. Усовершенствование системы государственно-общественного управления.
12. Улучшение материально-технической базы, инфраструктуры школы-интерната, безопасности жизнедеятельности.

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение сотрудников, контроль над правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворённости услугами школы, существующими в нём процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
7. Многоаспектный анализ психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем, к предоставлению квалифицированной помощи с учетом уровня нарушения развития.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, индивидуальных программ реабилитации инвалидов и др.

8.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Основным механизмом реализации является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк). Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в ГБОУ «С(К)ШИ №1», так и за ее пределами.

ППк ГБОУ «С(К)Ш-И №1» обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР; организацию и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовку коллегиального заключения;

- определяет характер, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;
- определяет дифференциацию психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализацию специальных образовательных условий, проектирует индивидуальные траектории развития обучающихся с ЗПР, УО, РАС, СИПР;

Направление развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Ведение госаплика	Госаплик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной,

	творческой направленности
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения молодых кадров. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»

9. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

Финансирование, реализация программы развития осуществляется за счёт средств консолидированного бюджета: федерального, регионального и муниципального бюджетов в рамках выполнения муниципального задания и поддержки региональных проектов, а также внебюджетных средств.

Успешность реализации программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета, средств муниципального бюджета и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - платные услуги, гранты, благотворительность, пожертвования и другое.

Финансовый план реализации программы развития ежегодно разрабатывается с учетом стратегических и тактических целей и задач общеобразовательной организации, решения проблем и ликвидации дефицитов в развитии школы.

План - график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход образовательной организации в эффективное функционирование.

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственный	Ресурсы
Блок: Реализация эффективных механизмов управления					
1.1	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию Программы, включая план мероприятий по повышению качества образования.	Наличие локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию Программы, включая план мероприятий по повышению качества образования.	Ноябрь 2024- февраль 2026	Директор	
1.2	Проведение педагогического совета по обсуждению и принятию Программы.	Информирование педагогического коллектива о сложившейся ситуации, принятие Программы.	Ноябрь 2024- февраль 2026	Директор	
1.3	Размещение Программы на официальном сайте школы.	Размещение Программы на официальном сайте школы.	Ноябрь 2024- февраль 2026	Директор	
1.4	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности (внесение изменений в локально-нормативные акты ОО).	Внесение изменений в локально-нормативные акты ОО по стимулированию педагогов по результатам деятельности.	Ноябрь 2024- август 2026	Директор	
1.5	Разработка и реализация системы мер по поддержке молодых учителей и узких специалистов.	Участие молодых педагогов в различного рода педагогических конкурсах, организационное и методическое сопровождение участника.	Январь – апрель 2026	Зам. директора по УВР, руководители МО	
1.6	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений). Организация и активизация работы Совета	Вовлечение педагогов в управление ОО. Активизация работы Совета школы, родительского комитета.	Ноябрь 2024- август 2026	Зам. директора по УВР, ВР	

	школы, родительского комитета.				
1.7	Организация деятельности школьных методических объединений для помощи учителям, испытывающим затруднения в отделе преподавания и оценивания результатов обучения.	Активизация деятельности школьных методических объединений для помощи учителям, испытывающим затруднения в отделе преподавания и оценивания результатов обучения.	Разработка рабочих программ с помощью Конструктора.	Ноябрь 2024- август 2026	Руководители МО
1.8	Разработка рабочих программ по учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (внесение изменений в рабочие программы).	Разработка рабочих программ с помощью Конструктора.	Разработка рабочих программ с помощью Конструктора.	Ноябрь 2024- август 2026	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.9	Внесение изменений в план внеурочной деятельности.	Внесение изменений в план внеурочной деятельности.	Внесение изменений в план внеурочной деятельности.	Ноябрь 2024- август 2026	Зам. директора по ВР
Блок: Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов					
2.1	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям).	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.	Ноябрь 2024- август 2026	Зам. директора по УВР
2.2	Разработка индивидуальных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся.	Разработка индивидуальных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся.	Разработка индивидуальных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся.	Ноябрь 2024- август 2026	Зам. директора по УВР

2.3	Проведение мониторинга удовлетворенности мероприятиями по повышению квалификации педагогических работников.	Мониторинг удовлетворенности мероприятиями по повышению квалификации педагогических работников.	Ноябрь 2024- август 2026	Зам. директора по УВР
Блок: Организационно-методическая работа				
3.1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Прохождение курсов повышения квалификации.	Ноябрь 2024- август 2026	Зам. директора по УВР, руководители МО
3.2	Повышение квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) – адресные по заявкам ОО, например, программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами и т. д.	Повышение квалификации педагогов: проведение семинаров, прохождение курсов повышения квалификации.	Ноябрь 2024- август 2026	Зам. директора по УВР, руководители МО
3.3	Проведение учителями мероприятий, направленных на	Проведение предметных декад методических объединений.	Ноябрь 2024- август 2029	Зам. директора по УВР,

	повышение профессионального уровня учителей предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации).	открытые уроки, внеурочные мероприятия.	руководители МО
3.4	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения).	Участие в сетевых Интернет-педагогических сообществах (объединениях).	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО
3.5	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы).	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы).	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО
3.6	Взаимопосещение уроков.	Взаимопосещение уроков.	Зам. директора по УВР, руководители МО
3.7	Реализация практики «наставничества».	Реализация практики «наставничества»: оказание консультативной помощи педагогам.	Зам. директора по УВР
3.8	Тематические педсоветы.	Тематические педсоветы.	Директор
3.9	Педагогические мастерские.	Педагогические мастерские.	Зам. директора по УВР
3.10	Сопровождение процесса самообразования учителей-предметников.	Повышение профессионального уровня педагогов.	Руководители МО
3.11	Деятельность школьных методических объединений по	Оказание помощи учителям, испытывающим затруднения в	Руководители МО

	оказанию помощи учителям, испытывающим затруднения в отдельных вопросах преподавания и оценивания результатов обучения.	отдельных вопросах преподавания и оценивания результатов обучения.		
3.12	Формирование базы лучших практик педагогов, внедрение лучшего опыта работы школы.	Создание базы лучших практик педагогов, внедрение лучшего опыта работы школы.	Ноябрь 2024- август 2029	Зам. директора по УВР Руководители МО
3.13	Разработка индивидуальных рекомендаций по осуществлению профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и выявленных профессиональных дефицитов.	Повышение профессионального роста учителей с учетом специализации учителя и выявленных профессиональных дефицитов.	Ноябрь 2024- август 2029	Зам. директора по УВР Руководители МО
3.14	Проведение промежуточной диагностики, корректировка планов методического сопровождения.	Проведение промежуточной диагностики, корректировка планов методического сопровождения.	Ноябрь 2024- август 2026	Зам. директора по УВР Руководители МО
Блок: Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями), местным сообществом. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.				
4.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Ноябрь 2024- август 2029	Директор Зам. директора по ВР
4.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества: разработка и реализация инициатив.	Повышение активности школы в жизни местного сообщества: разработка и реализация инициатив.	Ноябрь 2024- август 2026	Зам. директора по ВР
4.3	Модернизация сайта школы.	Модернизация сайта школы.	Ноябрь 2024- февраль 2029	Директор
4.4	Подготовка отчета о самообследовании (публичного доклада).	Подготовка отчета о самообследовании (публичного доклада).	Октябрь 2025, октябрь 2029	Директор Зам. директора по УВР, по ВР

4.5	Публикации в СМИ.	Публикации в СМИ.		Ноябрь 2024- август 2026	Зам. директора по ВР
4.6	Информирование и просвещение родителей.	Информирование и просвещение родителей.		Ноябрь 2024- август 2026	Зам. директора по ВР
4.7	Информирование и просвещение родителей о независимых оценочных процедурах через сайт, СМИ, на родительских собраниях.	Информирование и просвещение родителей о независимых оценочных процедурах через сайт, СМИ, на родительских собраниях.		Ноябрь 2024- август 2029	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4.8	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Взаимодействие учителей (классных руководителей) и родителей.		Ноябрь 2024- август 2029	Учителя предметники, кл. руководители
4.10	Совместные проекты и мероприятия с семьей.	Совместные проекты и мероприятия с семьей.		Ноябрь 2024- август 2026	Зам. директора по ВР, советник
4.11	Совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Взаимодействие педагогов и родителей.		Ноябрь 2024- август 2029	Педагог-психолог
4.12	Заключение договоров с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и т.д.	Заключение договоров с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и т.д.		Ноябрь 2024- август 2026	Директор
Блок: Организация работы с обучающимися					
5.1	Реализация программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения учащихся.	Создание комфортной психологической среды для обучающихся.		Ноябрь 2024- август 2029	Педагог-психолог
5.2	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности учащихся с особыми учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные	Условия для формирования умений и навыков учебной деятельности учащихся с особыми учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные		Ноябрь 2024- август 2029	Зам. директора по УВР, по ВР

5.3	консультации). Развитие ИКТ.	консультации). Развитие ИКТ- компетенций	Ноябрь 2024- август 2029	Зам. директора по УВР	
-----	---------------------------------	---	-----------------------------	--------------------------	--

Трудоустройство выпускников в динамике за 3 года

Приложение 1.

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего	%
1.Всего окончило	7	7	4	18	
2. Поступили в 10 класс Общеобразовательных школ	1	1	-	2	11
3.ОУ среднего профессионального образования– СПО (колледжи, лицеи)	2	5	4	11	61
4. Профессиональные курсы		1		1	
5. Поступили на работу: - В промышленность - Другие организации	3			3	
7. Нетрудоустроены -по состоянию здоровья		1		1	

Количество, поступивших выпускников в динамике за 3 года

Приложение 2.

Название ОУ	Количество, поступивших выпускников 9 класса			Всего
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Автомобильно-дорожный колледж			3	3
Торгово-технологический колледж	1	1		2
Медицинский колледж		1	1	2
Коммунально-строительный колледж	1			1
Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж.		1		1
Нальчикский колледж лёгкой промышленности		1		1
ИТОГО:	2	4	4	10

Дополнительное образование

Приложение 3.

В школе-интернате функционирует 2 разно-профильных кружка:

1. Школьный кукольный театр «Вдохновение»;
2. Школьный спортивный клуб «Успех»;

Занятиями в кружках охвачены 55 человек.

Члены кружков и секций добились высоких результатов и наград, участвуя в различных городских и республиканских мероприятиях.

Для активизации дополнительного образования школа-интернат тесно сотрудничает с ГБУДО «Эколого-биологический центр» Минпросвещения КБР, спортивным клубом «Гладиатор», ГБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» Минпросвещения КБР.

Доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении за последние три года.

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
28 чел.-18%	35 чел.-20%	55 чел. – 26%

Охват детей дополнительным образованием по программам, реализуемым в учреждении, и доля обучающихся, зарегистрированных в АИС «Навигатор дополнительного образования» от общей численности обучающихся в учреждении за последние три года

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
80 чел.-49%	80 чел.-46%	55 чел. – 26%

Финансово – экономическое обеспечение

Приложение 4.

№ п/п	Наименование показателей	Уровень показателей			
		факт за 2023 г.	факт за 2024 г.	факт за 2025 г.	план на 2026 г.
1	Средняя заработная плата по учреждению (тыс. рублей)	26,800	34,610	39,019	40,000
2	Соотношение средней заработной платы по учреждению к средней по КБР, (%)	100	100	110	107
3	Средняя заработная плата педагогических работников, поступающих под действие Указов Президента РФ (тыс. рублей)	27,000	34,364	39,521	41,000
4	Доля преподавателей в ФОТ, (%)	71,0	71,0	66,0	66
5	Средняя нагрузка (часов)	18,5	25,02	26,2	26,2
6	Выполнение госзадания, (%)	100	100	100	100
7	Сумма полученных штрафов, пеней, неустоек (тыс. руб.)	20,0	0	0	0
8	Объем бюджетных средств (тыс. руб.)	94476,0	107606,39	208167,43	158456,2
9	Объем средств, полученных от приносящей доход деятельности (тыс. рублей)	216,0	216,0	336,0	216,0
10	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансовых средств (%)	0,01	0,01	0,002	0,001
11	Кредиторская задолженность на конец года (тыс. руб.)	0	0	0	0
12	Сумма остатка бюджетных средств на конец года (тыс. руб.)	0	0	0	0
13	Наполняемость в классах/группах	6	6	6	6

Финансово – экономическое обеспечение

Приложение 5.

Наименование	Выделено субсидий	Исполнено субсидий	Остаток	Пояснение
Всего субсидий на 2025	209176255,26	208533135,43		
Коммунальные услуги всего:				
Электроэнергия	909613,36	909613,36	-	свет
Теплоэнергия + газ	2535236,64	2535236,64	-	Тепло, газ
Водоснабжение (водоотведение)	160000	160000	-	вода
Вывоз ТБО	68601,06	68601,06	-	Вывоз мусора
Услуги связи	58211,56	58211,56	-	Услуги связи
Услуги по охране объекта и другие	3714682,47	3714682,47	-	Услуги по охране объекта, пожарная сигнализация, тревожная кнопка и. т.д.
Зарплата	110880797,64	110237677,81	643119,83	Заработная плата и отчисления
Выплаты на классное руководство	3046680	3046680	-	Классное руководство и отчисления
Капитальный и текущий ремонт	70158796,78	70158796,78	-	Капитальный и текущий ремонт
Питание	6812784,55	6812784,55	-	Продукты питания
Приобретение учебников	599078,70	599078,70	-	798 учебников, соответствующих ФГОС
Приобретение основных средств	9351861,94	9351861,94	-	Приобретение мебели, парты, компьютеры, школьные доски, оборудование для столовой.
Приобретение материальных запасов	630890,13	630890,13	-	
Налог на землю, налог на имущество	249020,43	249020,43	-	Налог на землю, налог на имущество и налог на транспорт.

