

## Согласован

на заседании педагогического совета  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 1»  
Протокол № 4 от 30.03.2026 г.

## Утвержден

Приказом и.о. директора  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 1»  
от \_\_\_\_\_ 2026 г. № 31



## Отчет

### о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» Министерства просвещения Кабардино-Балкарской Республики (ГБОУ «С(К)Ш-И № 1» Минпросвещения КБР)

Отчет о результатах самообследования по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 01.04.2025 г. в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года,
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. № 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, №13, ст.1772),
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. № 426 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- локального акта «Положения о проведении самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ « Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» (далее – Школа - интернат), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – Отчет).

Настоящий Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости Школы- интерната, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы-интерната.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности Школы-интерната и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности Школы-интерната. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок.

## I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики (ГБОУ «С(К)Ш-И № 1» Минпросвещения КБР)
Руководитель	Понежева Майя Жауадовна
Адрес организации	360009, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Нальчик, ул. Дагестанская, д.148
Телефон, факс	8 (8662) 91-12-48 (тел./факс); 8 (8662) 73-55-34; 73-63-27
Адрес электронной почты	kbrint3@yandex.ru
Учредитель	Учредителем и собственником Учреждения является Кабардино-Балкарская Республика. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Кабардино-Балкарской Республики осуществляет Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Дата создания	1998 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Образовательная деятельность ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.01.2020г. регистрационный номер лицензии: № Л035-01231-07/00218523.  Лицензия выдана Министерством просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики  Статус лицензии: действует
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия – 07А01 № 0000877, регистрационный номер – 1304, дата выдачи 26 мая 2023 г., срок действия свидетельства – бессрочно. Выдано Министерством просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики; приложение к свидетельству – серия 07А01 № 0000932.

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» (далее – Школа- интернат) занимает удобное месторасположение, находится недалеко от центра города и значимых социокультурных объектов.

Контингент обучающихся составляют классы специального (коррекционного) образования для слепых и слабовидящих обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Территория школы-интерната составляет 3,5 га, на которой возведены два учебных корпуса, хозяйственные постройки. Площадь участка огорожена и освещена в вечернее и ночное время.

Здания сориентированы в направлении юго-востока и обращены на территорию школьного участка, пространство которого делится на спортивную зону с футбольным полем и тренажерами, парковую зону с разбитыми аллеями и дорожками, с хвойными, лиственными деревьями и кустарниками, цветниками, плодовым садом.

Перед корпусами располагаются беседки для отдыха, площадки для проведения общешкольных линеек и торжественных мероприятий.

Благоустройство территории способствует созданию позитивного настроения, необходимого для обучения, воспитания и социализации обучающихся.

## **II Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Цель управления Учреждением заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система Учреждения представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система Учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление Учреждением осуществляет директор Школы-интерната, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### **Органы управления, действующие в Школе-интернате**

<b>Наименование органа управления</b>	<b>Функции</b>
<b>И.о.директора</b>	Директор имеет право: <ul style="list-style-type: none"><li>- распоряжаться имуществом Учреждения в пределах, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом;</li><li>- открывать лицевые счета Учреждения;</li><li>- выдавать доверенности отдельным работникам Учреждения на совершение ими действий от имени Учреждения;</li><li>- вносить на рассмотрение Учредителя предложения для утверждения структуры, сметы расходов Учреждения и штатного расписания в пределах выделенных ассигнований;</li><li>- заключать контракты и иные договоры с организациями различных форм собственности;</li><li>- заключать коллективный договор, если решение о его заключении принято трудовым коллективом;</li><li>- издавать и утверждать обязательные для всех работников приказы, распоряжения, инструкции по вопросам, входящим в компетенцию Учреждения;</li><li>- устанавливать форму, систему и размеры оплаты труда работников Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и утвержденной системой расходов;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждать правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- устанавливать заработную плату работников на основе Положения об отраслевой системе оплаты труда работников государственных бюджетных образовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики или другого правительственного документа и решения аттестационной комиссии;</li> <li>- утверждать учебный план, расписание учебных занятий и графиков работы;</li> <li>- распределять учебную нагрузку на следующий учебный год, а также график отпусков с учетом мнения профсоюзного комитета;</li> <li>- осуществлять контроль за деятельностью учителей и воспитателей, в том числе путем посещения и разбора уроков и всех других видов учебных и воспитательных мероприятий;</li> <li>- назначать классных руководителей, председателей методических объединений, секретаря педагогического совета;</li> <li>- решать другие вопросы, не отнесенные к исключительной компетенции управляющего совета Учреждения и попечительского совета.</li> </ul>
<b>Управляющий совет</b>	<p>Согласовывает по представлению директора Учреждения стимулирующие выплаты педагогическому персоналу, установленные локальными нормативными актами Учреждения и (или) коллективным договором.</p> <p>Рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния здоровья и воспитания обучающихся.</p> <p>Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.</p> <p>Участвует в подготовке и утверждает совместно с директором Учреждения публичный доклад по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю.</p> <p>Содействует реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществляет контроль над соблюдением их прав и выполнением ими своих обязанностей, определенных законодательством и Уставом Учреждения.</p>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Основными функциями педагогического совета являются:</p> <p>Реализация в Учреждении государственной политики в сфере образования.</p> <p>Определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.</p> <p>Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса: выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации.</p> <p>Мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся,</p>

	<p>развитие их творческих способностей и интересов.</p> <p>Разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; разработка и утверждение образовательных программ.</p> <p>Согласование локальных нормативных актов, связанных с организацией и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся.</p> <p>Принятие решений об отчислении обучающегося в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках Положения об оплате труда Учреждения.</p> <p>Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.</p> <p>Поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся и другие вопросы, связанные с осуществлением образовательной деятельности.</p>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<p><b>Попечительский совет</b></p>	<p>Содействует организации и совершенствованию образовательной деятельности, привлекает внебюджетные средства для ее обеспечения и развития.</p> <p>Определяет направления, формы, размер и порядок использования привлеченных Попечительским советом внебюджетных средств Учреждения.</p> <p>Осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетных средств администрацией Учреждения.</p> <p>Утверждает форму договора Учреждения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по оказанию дополнительных услуг.</p> <p>Содействует организации и улучшению условий обучения школьников, труда педагогических и других работников Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействует совершенствованию материально-технической</li> </ul>

	<p>базы Учреждения, благоустройству ее помещений, территории.</p> <p>- Отстаивает и представляет законные интересы Учреждения в законодательных и исполнительных государственных органах, на страницах печати, в политических и общественных структурах.</p>
<b>Совет родителей</b>	<p>Принимает участие в обсуждении и согласовании локальных нормативных актов.</p> <p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий).</p> <p>Координирует деятельность классных родительских комитетов.</p> <p>Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.</p> <p>- Участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году.</p> <p>Совместно с администрацией контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания обучающихся.</p> <p>Оказывает помощь администрации в организации и проведении общешкольных родительских собраний.</p> <p>Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате созданы **предметные методические объединения:**

- гуманитарного цикла, в которое входят следующие дисциплины: русский язык и литература, кабардинский язык и литература, история, обществознание, английский и немецкий языки;
- физико-математического и естественнонаучного цикла, в которое входят следующие дисциплины: математика, физика, информатика, химия, биология, география;
- творческого цикла (технология, изобразительное искусство, музыка), физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей;
- методическое объединение тьюторов.

Администрация Школы-интерната и МО учителей-предметников способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового педагогического опыта, приучают к самооценке и самоанализу. Организация наставничества, обсуждение актуальных тем, привлечение учителей к участию в тематических педсоветах, проведение консультаций, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение библиотечного фонда – это лишь неполный перечень форм работы администрации и педагогических работников.

Методическая работа направлена на повышение творческого потенциала и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, на создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося, на внедрение в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении построена на принципах преемственности и непрерывности образования.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием учебных занятий, строится на основе годового учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого Учреждением самостоятельно на основе государственного базисного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

## Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 9ч. 00 мин.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2 - 11	1	40 минут	5	34

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году – 195 обучающихся

**Вариант 8.3** – РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 22 чел.

**Вариант 8.4** – РАС по специальной индивидуальной программе развития СИПР, дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития – 39 чел.

**Вариант 3.3** – слепые с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 чел.

**Вариант 4.3** – слабовидящие с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 чел.

**Вариант 6.3** - нарушение опорно – двигательного аппарата (НОДА) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 16 чел.

**Вариант 1 УО** – легкая умственная отсталость – 54 чел.

**Вариант 2 УО** – тяжелая и глубокая умственная отсталость, с тяжёлыми множественными нарушениями развития – 45 чел.

**ЗПР** – задержка психического развития – 11 чел.

## Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Вид ОП	Уровень ОП	Наименование (направленность) ОП	Численность обучающихся
1.	Основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	1-4 классы в медицинских учреждениях
2.	Основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5-9 классы в медицинских учреждениях
3.	Основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10-11 классы в медицинских учреждениях
4.	Адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.)	1Б-9чел. 3А – 7 чел. 4Б–7чел.  <b>23 чел.</b>
5.	Адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития – <b>вариант 8.4</b>	1Адоп -6чел. 1А-6чел. 2Г-4чел. 4А-6чел. 4Д-5чел  <b>27 чел.</b>
6.	Адаптированная	Начальное общее образование Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью	1Вдоп- 8чел. 2А-8 чел. 3В-9чел. 4В-7 чел.

		образование Среднее общее образование	(интеллектуальными нарушениями) – <b>вариант 1</b>	5Е-4чел. 6В-11чел. 8А-9 чел. 10А-6чел  <b>62чел.</b>
7.	Адаптированная	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (специальная индивидуальная программа развития - СИПР) <b>вариант 2</b>	1Бдоп-СИПР-6чел. 2Б-СИПР-5чел. 2В-СИПР- 6чел. 3Б-СИПР-5чел. 4Е-СИПР -5чел. 5А-СИПР-5чел. 5Б-СИПР-4чел 5В-СИПР-6чел. 5Г-СИПР-5чел. 5Д-СИПР -4 чел. 6А-СИПР-5чел. 6Б-СИПР-5чел. 6Г-СИПР-5чел. 6Д-СИПР-6 чел.  <b>72чел.</b>
8.	Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития - ЗПР	7А-6чел. 9А-4 чел.  <b>10чел.</b>
8.	Адаптированная	Среднее общее образование.	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	11А-1чел  <b>1чел.</b>
			<b>ИТОГО</b>	<b>195</b>

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных и адаптированных программ трёх ступеней общего образования:

**1-я ступень — начальное общее образование — нормативный срок освоения:**

- **4 года** - 1-4 общеобразовательные классы;
- **5 лет** – 1 дополнительный, 1 -4 классы специального (коррекционного) образования;
- **6 лет** – 1 дополнительный первого года обучения, 1 дополнительный второго года обучения, 1-4 классы специального (коррекционного) образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся,

овладение ими счётом, письмом, чтением, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**2-я ступень — основное общее образование — нормативный срок освоения:**

– 5 лет - 5-9 общеобразовательные классы,

5-9 классы специального (коррекционного) образования.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего, начального и среднего профессионального образования.

**3-я ступень — среднее общее образование — нормативный срок освоения:**

– 2 года - 10-11 общеобразовательные классы,

**2 (3) года** - 10-11(12) классы специального (коррекционного) образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

### **Внеурочная деятельность**

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят учителя, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно- логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

№п/п	класс	Коррекционно - развивающие курсы
1.	1А - 1	- Формирование коммуникативного поведения - Социально-бытовая ориентировка

2.	1Б-1	- Формирование коммуникативного поведения - Социально-бытовая ориентировка
3.	1В-1	- Формирование коммуникативного поведения - Социально-бытовая ориентировка
4.	1А	- Формирование коммуникативного поведения - Социально-бытовая ориентировка
5.	1Б	- Формирование коммуникативного поведения - Социально-бытовая ориентировка
6.	2А	- Формирование коммуникативного поведения - Социально-бытовая ориентировка
7.	2Б	- Формирование коммуникативного поведения - Социально-бытовая ориентировка
8.	2В	- Развитие зрительного восприятия - Развитие коммуникативной деятельности - Социально-бытовая ориентировка
9.	3А	- Коррекционно-развивающая работа - Социально-бытовая ориентировка
10.	4Б	- Пространственная ориентировка - Развитие зрительного восприятия - Развитие коммуникативной деятельности - Социально-бытовая ориентировка
11.	4В	- Пространственная ориентировка - Развитие зрительного восприятия - Развитие коммуникативной деятельности - Социально-бытовая ориентировка

### **Воспитательная работа**

Основные формы руководства Школы-интерната те же, что во всех школах системы просвещения. Однако цели, задачи и особенности работы с детьми с ОВЗ, а именно коррекционная направленность обучения и воспитания, определяют ряд специфических сторон руководства ею.

Успех работы Школы – интерната во многом определяется уровнем управления, способностью администрации координировать усилия коллектива, направленные на достижение целей, стоящих перед школой, на коррекцию дефектов речи детей, должную организацию их трудовой подготовки, заботу об их социальной адаптации. Создание единого творческого коллектива – высокий показатель уровня управления.

Педагоги Школы – интерната нацелены на изучение особенностей поведения и деятельности своих учеников на протяжении всех лет обучения и имеют в виду, что психофизические особенности могут своеобразно проявляться в каждом конкретном возрасте. Кроме того, каждому учителю и каждому тьютору приходится учитывать влияние на ребёнка социальных факторов, приобретаемого им практического жизненного опыта и в соответствии с этим осуществлять его обучение и воспитание.

От того, как в Школе – интернате организована ежедневная жизнь обучающихся, зависит успех учебно-восстановительной работы. Значительное место в деятельности по руководству Школой – интернатом отводится рациональной разработке режима дня, его научному обоснованию в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, особенностями учебного плана, с учетом материальной базы Школы – интерната.

Особое внимание обращается на организацию специальных коррекционных занятий и общественно полезного труда с тем, чтобы они не вызывали переутомления обучающихся, а

также не производились в ущерб другим занятиям. Распорядок дня предусматривает сочетание труда, отдыха и досуга детей, причем варьируется интенсивность нагрузки в течение недели в целом.

### **Формы совместной работы учителя и воспитателя (тьютора)**

Одним из важнейших вопросов организации работы Школы-интерната является взаимосвязь в работе воспитателей (тьюторов), учителей и классных руководителей. От этого зависит учёба и воспитанность наших учащихся.

I – Совместная работа тьютора (воспитателя) и учителя по воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной воспитательной работы; ведению психолого-педагогических наблюдений, посещаемость уроков группы и т.д.

II – Обмен информацией между учителем и тьютором (воспитателем). Классные журналы, дневники учащихся, личная беседа – средства такого обмена.

III – Совместная работа с родителями

IV – Совместное проведение учителем и тьютором (воспитателем) отдельных учебно-воспитательных мероприятий.

V – Обсуждение единых требований к учащимся по предмету,

Режим устной и письменной речи, ведение тетрадей, объём домашних заданий, возможности усиления эффективности уроков и самоподготовки. Психолого-педагогические наблюдения имеют большое значение для школы, для осуществления индивидуального подхода к учащимся. Личные встречи тьюторов (воспитателей) и учителей дают информацию для работы и учителя и воспитателя (например, как работали дети на самоподготовке, какая им оказывалась помощь, об их успехах и пробелах в знаниях). Тьютор (воспитатель) и учитель договариваются о совместных действиях для повышения эффективности урока и самоподготовки. В объединении усилий педагогов и воспитателей (тьюторов) большую роль играет совместная работа с родителями учащихся.

Учителя и тьюторы (воспитатели) готовят и проводят вместе родительские собрания изучают:

- домашние условия учащихся;
- устанавливают с родителями хорошие деловые отношения;
- согласовывают индивидуальный подход к детям;
- ведут активную педагогическую пропаганду среди родителей;
- проводят индивидуальные беседы;
- принимают участие в общешкольном всеобуче родителей.

Оценки, выставленные на уроке за выполнение домашних заданий, дают воспитателю (тьютору) основание сделать вывод об уровне и качестве самоподготовки в группе, помогают установить, с кем надо работать индивидуально.

### **Социальная адаптация учащихся – основное направление работы школы-интерната**

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Поэтому большое значение в Школе-интернате придаётся занятиям по социально – бытовой ориентировке. Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. В связи с этим особенно велика роль школы.

Успех подготовки школьников к самостоятельной жизни возможен только при соблюдении ряда условий. Главное из них – наличие единой системы взаимодействия на учащихся, складывающейся из нескольких звеньев, где ведущим звеном является социальные коррекционные занятия по социально – бытовой ориентировке.

Специальные коррекционные занятия по социально – бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Важнейшим звеном системы, является воспитательная работа, которая в комплексе с учебной, помогает достичь желаемых результатов. В ходе воспитательной работы, таким образом, расширяется, дополняется трудовое, нравственное, эстетическое воздействие на ребёнка. Исходя из того, что все звенья работы должны быть взаимосвязаны, в процессе повседневной практической жизни детей повторяются, закрепляются и расширяются знания, полученные в ходе учебного процесса, формируются полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям.

Главное условие успеха – участие детей в ежедневной разнообразной практической деятельности. Эффективность подготовки школьников к жизни через систему внеклассной и урочной работы зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы.

Программа по социально – бытовой ориентировке должна служить для воспитателя (тьютора) ориентиром при отборе материала, определении тематики, объёма и последовательности работы; воспитатель (тьютор) должен придерживаться того же, что и учитель, уровня требований, предъявляемых к выполнению учащимися хозяйственно – бытовых и других заданий, к соблюдению их правил поведения, санитарно – гигиенических правил, т.е. он организует повседневную жизнь детей с учётом ими усвоенного, постепенно повышая уровень требований.

Успеху способствует также заранее спланированная совместная деятельность учителя и воспитателя (тьютора) в подготовке и проведении различных мероприятий; конкурсов, праздников.

Основная цель социальной адаптации – помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными вещами деятельности, выработав у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Формы работы по этим направлениям различны: как групповые, так и индивидуальные. Главное, чтобы каждый ребёнок овладел жизненно необходимыми знаниями и умениями – познавательными коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми.

В систему воспитательных занятий входят разнообразные виды практической деятельности, которые формируют знания и умения; помогающие обучающимся находить контакт с окружающими людьми, переносить в реальную обстановку усвоенное, уметь объяснить свои действия, умение находить выходы из жизненных ситуаций.

Главная педагогическая идея в Школе-интернате заключается в создании единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система призвана обеспечить коррекцию умственного и физического развития обучающихся. Создание такой системы становится возможным при условии, если обучение и воспитание осуществляется как строго подчинённый режиму единый педагогический процесс, проходящий под наблюдением и руководством всего педагогического коллектива.

Велика роль личности воспитателя (тьютора), которая определяется его отношением к делу, к окружающим людям, особенностями поведения и стиля общения в его активном воздействии на обучающихся. В воспитателе (тьюторе) дети ценят человечность, справедливость и требовательность, доброжелательность.

Воспитание детей с ОВЗ направлено на становление личности ребёнка с адаптацией его в общество.

**Основными традициями воспитания в Школе-интернате являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции

За время существования Школы-интерната сложились свои **школьные традиции**, которые целесообразнее рассматривать как обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе-интернате, оберегаемые коллективом.

Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь Школы-интерната насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия как:

- Сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники».
- Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя», «Праздник урожая»,
- Ноябрь: «День Матери»,
- Декабрь: «Новый год».
- Февраль: «День защитника Отечества», «Смотр строя и песни»,
- Март: «Международный женский день».
- Апрель: «День Смеха».
- Май: «День Победы», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Существуют традиции и внутри самого педагогического коллектива: классный руководитель и учитель года, мастер-классы, педагогические тренинги, конференции, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекательные акции. Такая работа проводится в рамках наставничества с целью передачи знаний и умений молодым педагогам более опытными коллегами.

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе-интернате являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в Школе-интернате, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Процесс воспитания в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» основывался на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей через организацию волонтерского движения,
- системность, целесообразность и внешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Чтобы работа велась эффективно и всесторонне необходимо уметь анализировать свою деятельность за прошедший год, чтобы составить реальный, действующий план.

Анализ воспитательной деятельности и характеристика класса, составленные классным руководителем, всегда даёт возможность правильной оценки работы педагога, его подхода к своим профессиональным обязанностям. Анализ перспективного планирования на 2024-2025 учебный год показал, что такими профессионалами являются: Бекова М.Б., Кочесокова А.А., Канкулова М.Г., Каунова Т.А., Апшацева З.В., Кулова А.Ш., Балкарова З.В., Пазова З.З.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната стал модуль «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревнование между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- общешкольные дела составляются с учетом физических и психических возможностей воспитанников интерната;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание педагогическим коллективом школы-интерната рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе-интернате подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми. Нужна кропотливая работа по развитию ума и способностей учащихся. Не каждый урок и далеко не каждому ученику позволяет осознавать неповторимость своего "Я" и находить основания для положительного самовосприятия, самовыражения и самоутверждения. Но в природе ничего не происходит само по себе. Ребенок - существо не самодостаточное для развития в силу возраста, малых знаний, слабости физической и духовных сил. Поэтому воспитательные усилия должны быть специально спланированы и организованы. Каждый участник воспитательного процесса выступает как помощник, защитник, советчик или как образец для подражания. Его задачу мы видим в том, чтобы создавать условия для саморазвития ребенка, а для этого педагог должен хорошо знать человеческую природу, закономерности ее развития, внутренние мотивы поведения ребенка.

Исходя из вышеназванных идей, анализируя состояние воспитательной работы, можно утверждать, что в нашей школе-интернате сложилась собственная воспитательная система. Эта система помогает поддерживать и развивать интерес ребенка к школе и учению, экономить время, устраняя повторы, и, что самое главное, - дать выпускнику возможность адекватно ориентироваться в современном социокультурном пространстве.

Для достижения этой цели, работа ведется по направлениям, которые составлены с учетом нормы развития в соответствующем возрасте. Содержание и построение способствуют решению таких задач, как предупреждение возникновения проблем развития ребенка; содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов - это поэтапное создание условий для развития личности ребенка с опорой на познавательную, игровую, спортивную, творческую, досуговую, коммуникативную, общественно-организаторскую и допрофессиональную деятельности. В последнее время в

педагогику вернулись идеи самооценности детства, сотрудничества, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности и толерантности.

Поэтому в направлении «Начала этики» для 1-4 классов, главной задачей является показать ребенку, как надо жить на основании нравственных категорий Добра, Истины, Красоты уже сейчас, а не потом, когда вырастишь.

Характерная особенность психики младшего школьника – прямая и быстрая связь эмоций и поведения. В Я - концепции личности доминирует

- «Я - эмоциональное», где можно выделить следующую структуру:

- «Я нравлюсь» – чувство успеха, уверенность в общественном признании, вимпонировании другим людям;

- «Я способен» – уверенность совершить то или иное действие, осуществить намеченное;

- «Я защищен» - чувство значимости, признания, защищенности в своем кругу общения.

Совокупность этих трех элементов самоощущений создает «Я концепцию», которая способствует положительным проявлениям личности, успеху, прогрессу.

Развитие «Я концепции» определяется четырьмя различными видами деятельности: учебной, игровой, трудовой и общением. В 6-7 лет жизнь маленького человека круто меняется. «Поэтому стоит каким-то образом подсластить эти первые горькие корни образования, а это можно сделать, только придав довольно тяжелой работе, форму Игры.» ( Я.А.Коменский ).

Вот почему одной из главных целей воспитательного процесса в начальной школе на 2024 - 2025 учебный год остается – совершенствование и модернизация воспитательной системы через организацию и проведение игры-путешествия.

Планирование разбито на блоки, каждый из которых имеет свои задачи и свой девиз, в соответствии с этим подобраны формы и методы воспитательной работы. Работа с этим контингентом детей ведется в форме игры-путешествия «Мой дом – планета Земля».

5-6 классы – время, когда осознанно формируется внутренний мир подростка, он вырабатывает свои принципы деятельности, общения. Значимым становится стремление к дружбе, рыцарству, романтизму, пробуждается интерес к объяснению поведения и проблемам внутренней жизни человека. Не зря, В.А.Сухомлинский считал, «что основой основ воспитания, является стремление и умение педагога подметить в каждом ребенке, его наиболее сильную сторону, найти в нем ту «золотую жилку», от которой начинается развитие индивидуальности. Добиться того, чтобы ребенок достиг выдающихся для своего возраста, успехов в том деле, которое наиболее ярко выражает, раскрывает его природные задатки».

Решать эти проблемы помогает планирование по направлению «Сделай себя сам».

Работа по направлению «Утверждай себя» для 7-8 классах помогает личности полноценно самоутвердиться в процессе общественно ценной и личностно значимой деятельности. У одних это происходит путем признания их интеллектуальных способностей, у других – хороших физических данных, у третьих – активной общественной деятельности. Самоутверждение – это процесс управляемого самой личностью осознания и завоевания места в группе (обществе), соответствующего представления личности о самой себе.

Итак, в 7-8 классах под влиянием биологических и социальных факторов в образе

«Я» подростка развитие получают следующие грани самоутверждения:

- потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней и психологической сущности и внешних физических данных;
- утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми;
- потребность в признании своей сущности.

В помощь подростку в определении своих сил и способностей направлено планирование под девизом «Найди себя» для 9-11 классов.

Содержание планирования зависит от намеченных целей и задач, утвержденных на методическом объединении воспитателей и классных руководителей.

Основные цели воспитательной деятельности.

\*Социализация личности воспитанников в современных социально-экономических условиях.

\*Формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.

\*Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно- исторических ценностей, развитие творческой активности.

#### Стратегические задачи воспитательной деятельности.

\*Формирование воспитательной системы:

- гуманистической, личностно ориентированной ;
- учитывающей основные положения синергетики;
- охраняющей и развивающей моральные, нравственные качества воспитанников;
- способствующей саморазвитию личности.

\*Развитие чувства ответственности и интереса к общественной жизни.

\*Совершенствование форм и методов по созданию детской самодеятельной организации.

#### Работа с педагогическим коллективом.

\*Совершенствование форм, методов, способов и технологий в работе с детским коллективом.

\*Продолжить изучение передового педагогического опыта и наследия.

Решение этих задач возможно при отлаженной, органичной работе всех участников воспитательного процесса.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Классные руководители и воспитатели – самая массовая категория организаторов воспитательного процесса. Профессиональный педагог – это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Остальные взрослые люди, включая родителей, заняты своими профессиональными проблемами и домашними заботами и не могут много времени уделять детям. Если бы обучением и воспитанием не занимались педагоги, то, через несколько поколений, общество прекратило бы свое развитие. Новое поколение людей оказалось бы просто недостаточно подготовленным для того, чтобы поддерживать социальный, экономический и культурный прогресс.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляют не только воспитатели и классные руководители, но также тьюторы и ассистенты.

Для того, чтобы медико-социальные условия пребывания воспитанников школы- интерната осуществлялись в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов, в первую очередь, проводится совместное изучение семьи классным руководителем, воспитателем, тьютором, социальным педагогом, школьным психологом, а также ознакомление с медицинской картой ученика и на основе полученных данных составляется социальный паспорт класса. С учетом полученных результатов определен план системы повышения педагогической культуры родителей, формирования практических навыков и умений правильного воспитания детей, работа СПС.

Кроме этого, мы стремимся привлечь родителей к выполнению общественных поручений, организуем вечера отдыха, огоньки, концерты, проводим работу с учетом индивидуальных особенностей семьи, организован Родительский всеобуч.

Педагог-профессионал должен обладать культурологической, философической и социологической подготовкой, чтобы осуществлять высокое назначение воспитания детей.

Администрация школы-интерната уделяет большое внимание повышению педагогического мастерства и квалификации педагогического состава - прохождение курсовой переподготовки и повышение квалификации воспитателей, классных руководителей, тьюторов.

Также повышение знаний и умений, обновление форм работы идет через организацию и

проведение педагогических чтений, практических, проблемных и информационных семинаров самих педагогических работников, игровых практикумов, с обязательным участием психолога и социального педагога, а также с использованием информационно-технического оснащения: видеосеминары, уроки арттерапии.

В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка, переложив эту функцию на школу.

Здесь весомая роль отводится школьному психологу. Именно он, благодаря своим исследованиям и диагностированию, позволяет правильно сделать подбор класс - классный руководитель - воспитатель. Школьный психолог – это человек, который участвует во всех сферах школьной жизни: учебной, воспитательной. Школьный психолог и социальный педагог должны обладать даром, уважать любого человека, пришедшего к нему за помощью. Этим требованиям соответствует работа школьных психологов Ахминовой К.А., Дидановой О.Р., Мережко С.И.

Роль социального педагога Мисхожевой М.М., как организатора оптимального взаимодействия педагогов с родителями, союз социального педагога и школьного педагога-психолога на благо воспитанников и их родителей дал возможность выявлять положительные стороны и корректировать возможные ошибки.

Традиционными стали проведения индивидуальных консультаций для родителей при их обращении с различными проблемами.

Работа, проводимая с семьями в течение года, отражена в индивидуальных программах сопровождения, которые включают деятельность всех служб школы-интерната.

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. Работа социальной-психологической службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год. Цель работы: способствовать формированию социально – адаптированной личности развитие ее коммуникативных способностей.

Задачи:

1. Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.
2. Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.
3. Продолжить работу: а) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями;
- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года и в рамках акции «Семья» классные руководители, воспитатели совместно с школьным социальным педагогом Мисхожевой М.М. посещали обучающихся на дому с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, проводили опросы обучающихся и их родителей по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе

полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «группы риска», вышеперечисленных категорий семей.

В рамках правового воспитания в школе-интернате регулярно проходят традиционная декада солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией; встречи с работниками правоохранительных органов и наркоконтроля; проводятся открытые классные часы, посвященные этой теме; кросс, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В течение года передавались документы в полицию, в КДН, отдел опеки для совместной работы по защите прав ребёнка.

Школа-интернат тесно сотрудничает с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для укрепления здоровья детей используется комплекс мероприятий, направленный на разумное сочетание в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий: санитарно-просветительная работа, выполнение режима дня, профилактические работы по коррекции заболеваний, оздоровление детей в санаторных учреждениях и предоставление возможностей для полноценных занятий спортом и физкультурой.

Сюда относятся:

- уроки Гигиены, которые грамотно и интересно проводят медицинские работники,
- успешное использование тренажерного оборудования;
- широкое использование спортивно-оздоровительной инфраструктуры города;

Учителем физической культуры Шишкиной О.Б. ведется большая внеклассная работа: организация и проведения Дней Спорта, соревнование «Рыцарский турнир», посвященное дню защитника Отечества, Веселые старты "Грация, посвященное Международному Женскому дню 8 Марта, открытый тренировочный процесс совместно со студентами КБГУ, межрегиональный турнир по легкой атлетике, бочче (спорт с НОДА), открытый турнир КБР по Бочча, посвященный "ГОДУ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА", также наши обучающиеся приняли участие в соревнованиях, приуроченных месячнику молодого избирателя и были приглашены в Администрации города Нальчик.

Физическая культура и спорт как осознанное и целенаправленное культивирование тела и забота о здоровье человека привнесены в режим жизнедеятельности школы так, чтобы они составляли неременную часть жизни школьника.

Школа должна становиться особым пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых. Исходя из того, что там, «где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей».

### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности обучающихся. В школе-интернате насчитывается 3 разно профильных кружков. Члены кружков и секций добились высоких результатов и наград, участвуя в различных городских и республиканских мероприятиях.

Занятиями в кружках охвачены 55 человек. Режим дня позволяет каждому ребенку посещать 2-3 кружка.

Для активизации дополнительного образования школа-интернат тесно сотрудничает ГБУ ДО «Эколого-биологический центр» Минпросвещения КБР, спортивным клубом «Гладиатор», ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Минпросвещения КБР.

### **РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ НА 2024-2025 г.**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>кружок</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
---------------	---------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Шишкина О.Б.	«Общая физическая подготовка » Фитнес		15.00-15.30 15.30-16.00 16.30-17.00	13.50-14.20	14.20-14.50 14.50-15.20 15.20-15.50 15.20-16.20	
Степина М.Д.	Кукольный театр «Вдохновение»	14.00-14.30 14.35-15.05	14.00-14.30 14.35-15.05	14.00-14.30 14.35-15.05	14.00-14.30 14.35-15.05	13.30-14.00
Миновский В.П.	«Легкая атлетика»		13.00-15.20		13.00-15.20	
Отарова З.М.	«Юные туристы»	14.00-15.30		14.00-17.10		

Доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении за последние три года

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026
28 чел. – 18%	35 чел. – 20%	55чел. – 26%

Охват детей дополнительным образованием по программам, реализуемым в учреждении, и доля обучающихся, зарегистрированных в АИС «Навигатор дополнительного образования» от общей численности обучающихся в учреждении за последние три года

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026
80 чел. – 49%	80 чел. – 46%	55чел. – 26%

**Экспериментальная и инновационная деятельность, социальные инициативы учреждения**  
Победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц в 2023 году Росмолодежь. Гранты. 1 сезон - Хавжокова Рузана Зауровна получила грантовую поддержку в размере 600 000 руб. на реализацию проекта: Специальное коррекционное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья «Noosfera». Приобрела оборудование Интерактивный комплекс пол /стена 2 в 1, дополнительно к комплексу коррекционно-развивающие программы работающие на основе датчиков касания.

Проект направлен на:

- Создание специальных условий для развития детей с особенностями
- Коррекционно-педагогического воздействия для успешной адаптации ребёнка
- Преодоление и предупреждение вторичных разрушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Социальная адаптация и коррекционной развития детей с особенностями является актуальной задачей, значимость которого повышается соответственно увеличение числа детей с проблемами в развитии.

Практическая значимость проекта Ноосфера заключается в предложении конструктивных решений, которые будут направлены на специальная коррекционная развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация проекта осуществляется в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат №1», в которой обучаются дети с расстройствами аутистического спектра, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития

Положительный опыт реализации проекта направлен на:

- увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья с целью адаптации и социализации, коррекции и развития речи, развития крупной и мелкой моторики, математических представлений, представлений об окружающем и социальном мире;
- повышение профессиональной компетенции педагога специального коррекционного образования в области новых форм и методов работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Проект «Ноосфера» нашел поддержку общественности и успешно реализуется.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Статистика показателей за 2023-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	173	195	209
	- начальная школа	134	106	101
	- основная школа	37	88	103
	- средняя школа	2	1	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	—	—	--
	- основная школа	—	—	-
	- средняя школа	—	—	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	0	0	0
	- средней школе	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

класс	кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	% усп.	% кач	ср.б.	не успевают	н/а
2А	8	1	7	100	100	4,1		
3А	7			100	0	3		
3В	8		3	100	38	3,8		

<b>4Б</b>	<b>7</b>			<b>100</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		
<b>4В</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>100</b>	<b>14,29</b>	<b>3,1</b>		
<b>2 -4</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>3,3</b>		

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году**

класс	кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	% усп.	% кач	ср.б.	не успевают	н/а
<b>5Е</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>3,7</b>		
<b>6В</b>	<b>11</b>		<b>4</b>	<b>100</b>	<b>36,3</b>	<b>3,3</b>		
<b>7А</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>3,5</b>		
<b>8А</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>3,2</b>		
<b>9А</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>4,4</b>		
<b>5 - 9</b>	<b>34</b>		<b>12</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>3,4</b>		

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году**

класс	кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	% усп.	% кач	ср.б.	не успевают	н/а
<b>11</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>—</b>	<b>—</b>

**Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса**

На конец 2024–2025 учебного года в 9 классе обучались 4 человек. Все обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации, все четыре человека сдавали государственную итоговую аттестацию - два обязательных экзамена (математика и русский язык) - в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен), как обучающиеся с ОВЗ.

**Результаты обязательных экзаменов**

	<b>Математика 03.06.2025г.</b>	<b>Русский язык 09.06.2025г.</b>
<b>Средний итоговый балл</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>86%</b>	<b>86%</b>

**Данные о продолжении образования и трудоустройстве выпускников**

### 9 классов за последние 5 лет

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	всего
1. Всего окончило	14	9	7	7	4	41
2. Поступили в 10 класс общеобразовательных школ	1	2	1	1	-	6
3. ОУ среднего профессионального образования – СПО (колледжи, лицеи)	9	4	2	5	4	24
4. Профессиональные курсы	1			1		2
5. Поступили на работу: - в промышленность - другие организации	2	3	3			8
6. Призваны в ряды ВС						
7. Не трудоустроены - по состоянию здоровья	2	5		1		5 3

Результаты отслеживания самоопределения выпускников 9 классов за последние 5 лет свидетельствует о том, что:

из 41 выпускников основной школы продолжили образование в 10 классе 7 человек, что составило **13%**, в средних специальных учебных заведениях – 24 человека, что составило **54%**

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» тесно сотрудничает со многими учреждениями среднего профессионального образования:

Название ОУ	Количество поступивших выпускников 9 класса					Всего
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Автомобильно-дорожный колледж					3	3
Гуманитарно-технический колледж	2					2
Колледж «Строитель»	1					1
Торгово-технологический колледж	4	2	1	1		8
Медицинский колледж	2			1	1	4
Колледж дизайна		1				1
Коммунально-строительный колледж			1			1

Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж.				1		1
Нальчикский колледж лёгкой промышленности				1		1
ИТОГО:	9	3	2	4	4	22

## **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В процессе самообследования в Школе-интернате проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования Школа-интернат в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее - ВМКО). ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

В Школе-интернате сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия учебно-воспитательного процесса целям и задачам адаптированным основным общеобразовательным программам ОО. Контроль осуществляется администрацией Школы-интерната в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы директора.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения.

В ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества ОО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы Школы-интерната, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ОО.

Участники внутренней оценки качества образования: директор, администрация, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка осуществляется администрацией, педагогами, старшим методистом, специалистами, медицинским персоналом, воспитателями в пределах их компетенции.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.

### **Анализ результатов анкетирования**

#### **«Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством и доступностью предоставляемых образовательных услуг» за 2024-2025 учебный год**

С целью изучения мнения родителей был проведен опрос «Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» качеством и доступностью предоставляемых образовательных услуг».

Количество опрошенных родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании, - 170 человек, что составило 87 %.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворенность образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе-интернате;
2. Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворенность работой педагогического коллектива;
4. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
5. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребенке;
6. Удовлетворенность работой по сохранению здоровья обучающихся.

Результаты анкетирования представлены в таблице:

№ п/п	Вопросы	Да	%	Нет	%	Не совсем	%
1.	Психологический климат в школе-интернате является благоприятным для развития Вашего ребенка	168	98,7			2	1,3
2.	Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	158	92	5	3,4	7	4,6
3.	Удовлетворенность работой педагогического коллектива	169	99,3			1	0,7
4.	Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о Вашем ребенке	170	100				
5.	Удовлетворенность работой по сохранению здоровья обучающихся(качество питания)	166	97,3			4	2,7
6.	Удовлетворенность работой по сохранению здоровья обучающихся(качество медицинского обслуживания)	168	98,7	2	1,3		
7.	В среде своих одноклассников Ваш ребенок чувствует себя комфортно	163	95,3			7	4,7
8.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребенку	169	99,3			1	0,7
9.	У вас достигнуто взаимопонимание с администрацией и педагогами ребенка	168	98,7			2	1,3
10.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе Вашего ребенка	168	98,7			2	1,3
11.	В школе-интернате проводятся мероприятия, которые полезны и интересны Вашему ребенку	163	95,3	3	2	4	2,7
12.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения Вашего ребенка	168	98,7			2	1,3
13.	Подходы в обучении, воспитании, социализации, используемые в школе-интернате, создают условия для адаптации Вашего ребенка в обществе	162	94,7	2	1,3	6	4
14.	В школе-интернате созданы условия, которые способствуют сохранению психического здоровья Вашего ребенка	167	98			3	2

## VI. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Создана и эффективно действует система повышения квалификации и переквалификации работников школы-интерната.

#### Сведения о педагогических кадрах и обслуживающем персонале

Кадры	Всего	Образование		Стаж					Категория	
		Высшее	Ср\ проф	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет	Высшая	Первая
<b>Педагогические работники в том числе:</b>	<b>134</b>	<b>110</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>81</b>	<b>24</b>	<b>7</b>
Учителя	98	85	13	3	3	11	21	60	28	11
Воспитатели	1	1					1			
Учителя-дефектологи	6	5			5	1				
Педагоги-психологи	3	3				1	1	1	1	
Учителя-логопеды	1	1				1			1	
Социальные педагоги	1	1						1		
Тьюторы	19	13	6	2	2	5	2	8		
Ассистенты	17	7	6	8		2	1	6		
Медперсонал	3	1	2						3	
Учебно-вспомогательный персонал	4	3	1	1	1	1		1		

Обслуживающий персонал	49		22	15	2	3	4	25		
------------------------	----	--	----	----	---	---	---	----	--	--

В настоящее время учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами высокой квалификации, которые способны решать образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед школой-интернатом.

Коллектив отличается современным экономическим, проектным мышлением, высоким уровнем культуры, хорошим психологическим климатом.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 27 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 27 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 0 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 0 педагогам установлена высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 27 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Прошли профессиональную переподготовку – 6 человек, курсы повышения квалификации – 15 человек.

### **Итоги мероприятий к Году защитника Отечества**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества от 16 января 2025 года №28, в соответствии с приказами Минпросвещения КБР «Об утверждении Плана основных мероприятий по проведению в 2025 году в Кабардино- Балкарской Республике Года защитника Отечества», в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» был сформирован организационный комитет по проведению в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2025 года в соответствии с планом в школе-интернате было проведено 20 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

**План мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества  
в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №1»  
Минпросвещения КБР  
с 13.01.2025 по 31.12.2025 года**

№	Дата	Инфоповод/ событие	Тема, краткий тезис
1	17.01.2025	2025год «Год защитника Отечества»	Открытие «Года защитника Отечества» Концертная программа.
2	26.01.2025	Акция «Блокадный хлеб»	Выставка в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб», посвящённой Дню воинской славы России.
3	27.01.2025	27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	<u>«Без срока давности»</u> Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.
4	28.01.2025	Библиотечный урок "900 дней мужества" ко дню освобождения блокады Ленинграда.	Урок мужества «Блокадный Ленинград». 900 дней блокады, 900 дней мужества, почти миллион погибших. Особенно больно война ударила по детям. Детство в блокадном Ленинграде.
5	11.02.2025	Состязания "Рыцарский турнир" среди обучающихся 3-6 классов, посвящённые Дню Защитника Отечества. Это один из важных государственных праздников России, который символизирует уважение к военной истории страны и тем, кто стоит на страже её безопасности.	История праздника берёт начало в 1918 году, когда была создана Рабоче-крестьянская Красная армия. В 1922 году он получил название День Красной армии и Военно-морского флота. После Великой Отечественной войны его переименовали в День Советской армии и Военно-морского флота, это название сохранялось в период с 1946 по 1995 год. В 2006 году он обрёл своё современное название — «День защитника Отечества».

6	13.02.2025	Всероссийская молодёжная акция «Письмо защитнику Отечества»	«Письмо защитнику Отечества» Любой военный, рядовой матрос или старший офицер, должны знать, что мы душой с ними. А наши весточки из тыла, надеемся, придадут силы, духа, отваги с героизмом, а самое главное понимания, чтобы они знали: «Вы не одни, мы думаем о вас, мы с вами!»
7	21.02.2025	К Дню Защитника Отечества	<u>«Неделя военно – спортивной славы»</u> . Турниры среди 8-11 классов
8	10.03.2025	Участие в Открытом турнире КБР по бочча, посвященному "ГОДУ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	Участие сборной команды учеников 5-11 классов.
9	19.04.2025	Эколого-патриотическая акция «Сад Памяти»	Акция приурочена к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Защитника Отечества. Участники мероприятия высадили 80 молодых деревьев.
10	28.04.2025	Всероссийская акция «Окна Победы»	«Окна Победы» - это традиционная акция, которая проходит в преддверии празднования дня Победы. По всей стране люди украшают окна к 9 мая, чтобы почтить Память Героев Отечества»
11	06.05.2025	Акция «Бессмертный полк »	Выставка фотографии участников ВОВ
12	07.05.2025	Праздничный концерт, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Программа концерта разнообразная и насыщенная. Обучающиеся школы с большим рвением и ответственностью исполняли патриотические песни, которые затрагивали самые глубокие чувства, а танцевальные номера в ярких костюмах. Инсценировки боевых действий, в которых ученики вжились в роли солдат и защитников Родины, демонстрируя не только артистизм, но и глубокое уважение к историческим событиям.
13	12.05.2025	Библиотечный урок «Жди меня, и я вернусь – всем смертям назло...».	80 лет назад миллионы солдат вернулись с Победой, пройдя через страдания, разлуку и страх. Они не утратили надежды, даже когда вокруг царил тьма. Их ждали дома с радостными слезами и молчаливым уважением к их подвигам.

14	13.05.2025	Обобщающий урок по чтению "Весна Победы".	
15	11.10.2025	Торжественное открытие мемориальной доски и памятной доски	«Быть войном, жить вечно» - посвящена нашим выпускникам, погибшим при исполнении служебного долга в ходе специальной военной операции Шокарову З.Х., Шогенову М.Ю., Хапаеву И.М., Урусову Т. А.
16	29.11.2025	Патриотическая акция «Алея памяти»	Посвящена четверым воспитанникам образовательного учреждения, героически погибшим в ходе СВО Шокарову З.Х., Шогенову М.Ю., Хапаеву И.М., Урусову Т. А. , для которых высадили молодые деревья и повесили именные таблички- заместитель министра внутренних дел по Кабардино-Балкарской Республике полковник полиции Аслан Бахов, председатель Общественного совета при МВД по Кабардино-Балкарской Республике Руслан Макушев, его заместители Вадим Ключниченко и Жамал Бакуев, родные и близкие погибших участников СВО, а также студенты гуманитарно-технического колледжа, обучающиеся по образовательной программе «Правоохранительная деятельность» и учащиеся кадетских классов полиции.
17	03.12.2025	Классный час «День не известного солдата»	<p>День Неизвестного Солдата — день глубокой скорби и вечной памяти о героях, павших на полях сражений и оставшихся безымянными, но навсегда живущих в сердцах потомков.</p> <p>Имена многих защитников Отечества навеки утеряны в огне войны, но их подвиг — бессмертен. На алтарь Победы они положили самое дорогое — свою жизнь — ради мира, ради будущего, ради нас.</p> <p>Этот день — дань благодарности всем, кто погиб на фронтах, память о каждом солдате, отдавшем жизнь за нашу Родину. Все они — герои, и их подвиг жив в памяти народа.</p> <p>Вечная слава павшим на полях сражений! Низкий поклон ветеранам войны и труженикам тыла!</p>

18	09.12.2025	Урок Мужество «День Героев Отечества»	Патриотический час для школьников «Герои Отечества», Тематическая полка «Славные герои Отечества», Урок мужества с участием ветерана боевых действий...
19	10.12.2025	Акция «Героев помним имена»	Библиотечный урок. История возникновения Дня героев Отечества, вспомнили героев-земляков, совершивших подвиги во время Великой Отечественной войны, во время Афганской и Чеченской войны и во время СВО. Дети получили в подарок буклеты, из которых они узнали, что День Героев Отечества — это дань высочайшего государственного и общественного уважения к тем, кто удостоен самых почетных государственных наград — званий Героев Советского Союза, Российской Федерации, ордена Святого Георгия и ордена Славы
20	11.12.2025	Акция «Письмо солдату»	Письмо от детей -это вклад в поддержание духа тех, кто несёт службу, и в воспитание подрастающего поколения на примерах мужества и самоотверженности. Которое создает частичку домашнего тепла для тех, кто выполняет свой долг в ходе специальной военной операции.

## VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 26.06.2025 № 495.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В библиотеке имеется беспроводной Интернет.

### Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.) в том числе:	Всего	% обеспеченности		
		I степень	II степень	III степень
учебники	1490	100	60	70
учебно-методическая литература	956	100	100	100
художественная	2180	100	100	100
<b>всего:</b>	4635	100	86	90

## **Обеспечение информационно-методического фонда за последние три года**

### **2023г.**

Закуплены учебники ООО «Твоя книга» на сумму 50220,00 руб. в количестве 56 шт.

Закуплены учебники АО «Просвещение» на сумму 111521,85 руб. в количестве 150шт.

Закуплены учебники ООО «Центр книга» на сумму 2918,15 руб. в количестве 3 шт.

Переданы безвозмездно учебники Минимущество КБР на сумму 23548,20 руб. в количестве 50 шт.

### **2024г.**

Закуплены учебники АО «Издательство «Просвещение» на сумму 166845,25 руб.

в количестве 210 шт.

Закуплены учебники АО «Центр «Книга» на сумму 250,75 руб. в количестве 2 шт.

### **2025г.**

Закуплены учебники АО «Издательство «Просвещение» на сумму 599 078,7 руб. в количестве 792шт.

Закуплены учебники ООО «ИПТК «Логовос» на сумму 25671,04 руб. в количестве 6 шт.

### VIII. Оценка материально-технической базы здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Здание учебного корпуса Количество этажей – 3, в том числе подземных - 0	2183,4 м <sup>2</sup>	Кадастровый номер: 07:09:0101053:91 от 11 октября 2019 г.
Здание школы, корпус Б Количество этажей – 4, в том числе подземных – 1	2250,1 м <sup>2</sup>	Кадастровый номер: 07:09:0101053:88 от 07.06.2023 г.
Здание спального корпуса Количество этажей – 2, в том числе подземных – 0	584,6 м <sup>2</sup>	Кадастровый номер: 07:09:0101053:90 от 4 октября 2019 г.
Прачечная Количество этажей – 1, в том числе подземных – 0	301,8 м <sup>2</sup>	Кадастровый номер: 07:09:0101053:87 от 11 октября 2019 г.
Здание охраны	6,1 м <sup>2</sup>	Кадастровый номер: 07:09:0101053:172 от 16.02.2017 г.
Земельный участок (спортивная площадка)	37 619 кв. м	Кадастровый номер: 07:09:0101053:3 от 04.07.2016 г.

#### Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	г. Нальчик, ул. Дагестанская, д. 148	Лицензия на осуществление медицинской деятельности № Л041-01156-07/00339498 от 04.02.2020г.
Помещение для приема пищи	г. Нальчик, ул. Дагестанская, д. 148	Кадастровый номер: 07:09:0101053:88 от 07.06.2023 г.
Спортивный зал	г. Нальчик, ул. Дагестанская, д. 148	Кадастровый номер: 07:09:0101053:91 от 11 октября 2019 г.

В Школе-интернате созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режима, в удовлетворительном состоянии находятся системы водоснабжения, энергоснабжения, канализации.

#### Обеспеченность учебных аудиторий средствами, поддерживающими информационно-коммуникационные технологии обучения.

##### Корпус А

№п/с	№ кабинета	оборудование
<b>1 этаж</b>		
1	3	интерактивная доска, компьютер
2	4	интерактивная доска, компьютер
3	5	интерактивная доска, компьютер
4	7	интерактивная доска, компьютер

5	8 технология - мальчики	компьютер
6	10	интерактивная доска, компьютер
7	12	интерактивная доска, компьютер
8	сенсорный кабинет	интерактивная доска, компьютер
<b>2 этаж</b>		
1	13	интерактивная доска, компьютер
2	14	компьютер
3	15	ноутбук
4	18	интерактивная доска, компьютер
5	20	компьютер
6	24	интерактивная доска, компьютер
<b>3 этаж</b>		
1	26	интерактивная доска, компьютер
2	27	интерактивная доска, компьютер
3	28	интерактивная доска, компьютер
4	29	интерактивная доска, компьютер
5	30	интерактивная доска, компьютер
6	31	интерактивная доска, компьютер

### Корпус Б

<b>1 этаж</b>		
1	9	компьютер
2	7	ноутбук
3	11	компьютер
4	технология - девочки	ноутбук
	библиотека	интерактивная доска, ноутбук
<b>2 этаж</b>		
1	6	
2	3б	интерактивная доска, компьютер
3	8	компьютер
4	10	
5	немецкий язык	
<b>ИТОГО:</b> аудиторий	27 учебных	интерактивные доски - <b>18</b> компьютеры – <b>23</b> ноутбуки - <b>4</b>

В Школе-интернате **27** учебных аудиторий, из них обеспечены средствами, поддерживающими ИКТ – **25**

- 25 учебных аудиторий;
- библиотека;
- сенсорный кабинет. Это составляет **92,5 %**.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и

последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

### **Модернизация материально-технической базы в 2025 году**

Переданы безвозмездно от ООО ИПТК Логос ВОС учебники и тетради для слабовидящих на сумму 124761,54 руб.

Закуплены у ИП Дзамихов М.М. сейф, гербы, мебель кухонная, школьные доски, пуфы, сушка для рук, логопедические комплексы и оборудование для сенсорной комнаты на сумму 1707814,41 руб.

Закуплены у ИП Ачеев Б.В. оборудование для кабинета ОБЗР, оборудование для кабинетов технологии, кресла для актового зала на сумму 1461050,00 руб.

Закуплены у ИП Канцалиева М.Б. стеллажи, мебель для медкабинета, видеодомофон, МФУ на сумму 422632,94 руб.

Закуплены у ООО «Континент» проекторы и экраны на сумму 950000,00 руб.

Закуплен у ООО «Рондо» моноблок на сумму 105454,00 руб.

Закуплена у ООО «Доброснаб» мебель на сумму 2722050,00 руб.

Закуплены у ИП Альборова Т.Т. диваны на сумму 784000,00 руб.

Закуплены у ИП Кодзокова А.Э. системные блоки на сумму 890000,00 руб.

Закуплены у ООО «Развитие» мониторы на сумму 162000,00 руб.

Закуплены у АО Издательство «Просвещение» учебники на сумму 599078,70 руб.

Передана безвозмездно от благотворительного фонда «Развитие» мебель на сумму 100000,00 руб.

Закуплены у ООО «Медианаль» весы медицинские на сумму 16740,00 руб.

Закуплены у ИП Хоконов Х.Ф. столы, скамейки, канцтовары и хозтовары на сумму 631160,55 руб.

Закуплен у ООО «Ахваз» бензин на сумму 80000,00 руб.

Закуплены хозтовары ИП Евсюков И.Н. на сумму 29703,00 руб.

Передана безвозмездно посуда от неизвестного лица на сумму 80950,00 руб.

Закуплены у ООО «Миафарм» медикаменты на сумму 20150,17 руб.

## **VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 1 апреля 2025 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	195
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – <b>вариант 1</b>	человек	62
Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (специальная индивидуальная программа развития - СИПР) <b>вариант 2</b>	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (12,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	22
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	134
- с высшим образованием	человек	110

- высшим педагогическим образованием	человек	110
- средним профессиональным образованием	человек	22
- средним профессиональным педагогическим образованием	человек	22
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 (30 %)
- с высшей		28 (21,5%)
- первой		11 (8,6%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	91 (65%)
- до 5 лет		7 (5,7 %)
- больше 20 лет		81 (59,7%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	39 (29,5%)
- до 30 лет		2 (1,4%)
- от 55 лет		50 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	129 (92,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	129 (98,8%)
<b>ИНФРАСТРУКТУРА</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
<b>Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:</b>	да/нет	да

- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся.	человек (процент)	195 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося.	кв. м	11,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

#### **Общие выводы:**

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» за 2025 год показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям, предъявляемым к государственным общеобразовательным учреждениям среднего общего образования.

Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива, необходимо отметить:

- процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов;
- учебный план выполнен, программы пройдены;
- соблюдается преемственность уровней начального, общего и среднего образования;
- наблюдается профессиональный рост педагогического коллектива;
- внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников;
- ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов;
- учебные программы соответствуют общеобразовательному уровню;
- воспитательная работа в школе-интернате ведется с учетом запросов и пожеланий педагогического коллектива, родителей и учащихся;

система дополнительного образования представлена кружками и секциями различных направлений, обеспечивающих разностороннее развитие.