

Министерство просвещения и науки Кабардино - Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа- интернат №1»
(ГБОУ «С(К)ШИ № 1» Минпросвещения КБР)

Отчет молодого специалиста тьютора о проделанной работе в 2024-2025 учебном году

Я, Конова Фатима Алексеевна, являюсь молодым специалистом, работаю с ноября 2024 года. Была переведена на должность тьютора в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» Минпросвещения КБР.

С первых же дней мне прикрепили наставника – Будаеву А.А. – тьютора. Им была оказана методическая помощь в организации работы: знакомство с учебно-воспитательной работой школы-интерната, введение школьной документации, работа с обучающимися с ОВЗ, работа с классом. С целью приобретения навыков в профессиональной деятельности, посещала по мере возможности занятия наставника.

За данный период времени мной, как тьютором, была проведена **следующая работа:**

1. Определены методы работы с обучающимися
2. Создан дидактический материал для повышения эффективности обучения подопечного.
3. Проведено наблюдение за ежедневным поведением обучающегося в школе-интернате. Ведется дневник наблюдений.
4. Установлен контакт с родителями.
5. Принято участие в психолого-педагогическом консилиуме, а также в составлении отчетной документации.

В течении года с обучающимися (Эштреков И.К., Дацирхоев А.А., Шхагошев С.А., Коцев И.Э.) осуществлялась успешная работы по социализации и обучению с применением дифференцированного индивидуального подхода.

Работа с **Дацирхоевым А.А.** показала следующее: в свободное время ученик старается вести беседу с окружающими его людьми, изучает пространство вокруг себя, пытается задавать вопросы на интересующие его темы, а также активно проводит перемены. Помимо этого, с Алимом проводились беседы на тему по самообслуживанию, личной гигиене, культуре поведения на улице и дома, соблюдению техники безопасности, учебном материале с целью повторения и закрепления изученных заданий.

В ходе работы были выявлены сильные и слабые стороны обучающегося:

Сильные стороны – хорошая память, усидчивость, расположенность к рисованию, чтению и письму, успешное применение изученных правил и алгоритмов в знакомых ситуациях, активность.

Слабые стороны – низкий уровень концентрации внимания, отсутствие контроля над эмоциональным состоянием, неспособность применить изученные правила и алгоритмы к новым учебным процессам.

Работа с **Эштрековым И.К.** показала следующее: свободное время ученик предпочитает проводить активно – бегают и играют с одноклассниками. Любит собирать конструкторы, работать с мелкими деталями. С Иналом, как и с Алимом, проводились беседы на тему по самообслуживанию, личной гигиене, культуре поведения в школе и дома, на улице, соблюдению техники безопасности, учебном материале с целью повторения и закрепления изученных заданий.

В ходе работы были выявлены сильные и слабые стороны обучающегося:

Сильные стороны – успешное применение изученных правил и алгоритмов в знакомых ситуациях, активность.

Слабые стороны – кратковременная память, отсутствие усидчивости, слаборазвитая моторика, низкий уровень концентрации внимания, неспособность применить изученные правила и алгоритмы к новым учебным процессам.

Помимо работы с обучающимися, мной была оказана помощь в организации и проведении классных часов, мероприятий. В ходе работы я столкнулась с такими трудностями, как: отсутствие опыта в работе с детьми с ОВЗ и низкая эффективность классических методов обучения.

В связи с этим я поставила перед собой следующие цели на 2025-2026 учебный год:

- Изучить современные методы работы с детьми с ОВЗ;
- Глубже изучить РАС;
- Применить полученные знания на практике;
- Закрепить сильные стороны обучающихся и уменьшить количество слабых;
- Продолжить привлекать подопечных к участию в жизни школы-интерната;
- Оказывать помощь коллегам в работе с обучающимися.

